

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alegría: ya que las actividades les agradan a mis alumnos y se siente que las disfrutaban mucho, lo cual a mí me hace sentir alegría.

Satisfacción: porque los alumnos fueron capaces de expresar sus emociones y sentimientos hacia sus compañeros.

Añoranza: pues hay un alumno que se fue de la escuela hace unos meses y los alumnos tuvieron la idea de también a él hacerle su hoja de “Palabras amables”

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Mediante acciones, bajo la siguiente secuencia didáctica:

“El aula de las palabras amables”

- Se explicó a los alumnos las reglas para llevar a cabo la actividad.
- Entre ellos y tomando en cuenta que la comunicación asertiva en el aula forma parte nuclear del proceso de enseñanza y aprendizaje, se colocaron las hojas en la espalda.
- Salimos al patio para poder tener más espacio y ahí cada uno de los alumnos escribió en la hoja de sus compañeros una palabra amable, tomando en cuenta que la empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos de poder comprender las emociones de los demás.
- Finalmente, de regreso al salón los alumnos despegaron su hoja de la espalda y leyeron sus palabras amable, compartimos las emociones y sentimientos que sintieron al leerlas.

Veó y siento, ¿Qué es?

- Se explicó a los alumnos de que se trataba este juego.
- Todos los alumnos participaron en la actividad, mientras uno describía el objeto el otro dibujaba en el pizarrón.
- Al finalizar, en grupo se respondieron las preguntas de reflexión.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque pueden identificar en las actividades cotidianas del grupo los tipos de comunicación, indicando cuando estos suceden.

Utilizan la comunicación asertiva cuando expresan sus sentimientos, deseos, pensamientos y percepciones de manera apropiada y respetando a sus compañeros.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

-Afirmaciones consientes, las pongo en práctica con mis alumnos, todas las mañanas las repetimos.

-Practicando la calma, cuando se presenta una situación complicada se utilizan los diferentes tipos de respiraciones que se aprendieron para lograr regresar a la calma.



Descripción de las imágenes:

- 1: Los alumnos salieron al patio para interactuar y escribir las palabras amables a sus compañeros.
- 2: Los alumnos escribiendo las palabras amables a sus compañeros.
- 3: Todos los alumnos ya listos para leer sus palabras amables.
- 4: Los alumnos dibujando y diciendo las características de los objetos.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					