

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Importancia- muchos alumnos mencionaron que se sintieron importantes ya que sentir que sus compañeros ven en ellos cualidades los hace sentir importantes dentro de la institución.

Sorprendidos- al darse cuenta de que sus compañeros tienen buenos comentarios de todos y que pueden identificar las cualidades de cada uno de ellos.

Aceptados- los alumnos se mostraron aceptación hacia ellos mismos, al momento de reconocer cualidades propias de sí mismos, en los comentarios de sus compañeros.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Los jóvenes dramatizaron casos donde se pudieran ver los diferentes tipos de comunicación, para después comentar lo que observaron, identificaron las desventajas y ventajas de cada una de ellas, concluyendo que la comunicación asertiva es la mejor opción para establecer diálogos, ser escuchados y escuchar a los participantes y así tener una convivencia más armoniosa dentro y fuera de la escuela.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por las reflexiones que compartieron en el grupo, reconocieron la importancia de la comunicación asertiva en su vida diaria, donde comentaron algunos ejemplos de su propia experiencia y exponían las consecuencias de no utilizar una comunicación asertiva.

Mencionan como podrían mejorar y promover la comunicación asertiva dentro del aula, con sus compañeros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Que los alumnos pudieran identificar cualidades positivas en sus compañeros y esto despertara un cúmulo de emociones en sus compañeros, este momento se prestó al diálogo



donde algunos alumnos nos compartieron sus emociones, y como estos comentarios los hacían sentir bien consigo mismos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la actividad se pidió a los alumnos que personalizaran una hoja blanca con su nombre y la pegaran en su espalda, después caminaron por el espacio del salón de clases donde deberían de escribir una cualidad que observan en sus compañeros, después de algunos minutos, comentamos lo realizado, las emociones sentidas y el impacto que tenían los compañeros de sus compañeros en su estado de ánimo.

Posteriormente comentamos sobre los tipos de comunicación y sus características, continuamos organizando a los alumnos en equipos donde se organizaron una dramatización donde dieran a conocer una forma de en la que se lleva acabo el tipo de comunicación, los cuales se repartieron por sorteo. Presentaron sus dramatizaciones, y reflexionamos sobre lo realizado y como esto puede impactar en su forma de actuar día a día.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					