

ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

“Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos.”

Esta estrategia ha sido muy importante en este ciclo escolar. A dos meses de haber iniciado el ciclo escolar, a una alumna le detectamos que no ve bien, se pega mucho los libros a los ojos al leer. Entonces se le comunico a la madre de familia la situación. A los días nos comunico que la llevaría al doctor, creyendo que era con el oculista. Sin embargo, de un día a otro necesitaba una cirugía en la matriz por un tumor. Estuvimos al pendiente de la cirugía la visite en el hospital y el resultado era un tumor de 2 kilos. Ella es una alumna con mucha empatía, luz, alegre, risueña, transmite mucha paz. Entonces ello nos parecía imposible como de un día a otro las cosas cambiaban. Se mandó analizar el tumor y resulto cáncer. Inmediatamente se le comenzó a dar tratamiento con quimios. Se les explico a los alumnos la situación de la compañera y todos se mostraron sumamente empáticos con la situación y con la compañera. A ella la internaban una semana para el tratamiento cada mes. Los días que se sentía bien acudía a la escuela, y sus compañeros sin tener que decirles, le ayudaban, la cuidaban, la procuraban, pero nunca sin hacerla sentir menos o enferma. A mi me toco mucho de cuidar integrarla de manera que ella pudiera hacer las actividades de manera normal; desarrollar estrategias por ejemplo en Educación física para que ella pudiera contribuir en la clase sin lastimarse. Ella traía un catéter fijo en el brazo, por lo cual que corría riesgo, sus compañeros eran muy cuidadosos. Los días que faltaba, se le preguntaba a su mamá si todo estaba bien. Nos fue enseñando una resiliencia increíble.

Con el paso de los meses, fue perdiendo su pelo, cejas, pestañas y venía con peluca o turbantes. Los alumnos jamás se burlaron de ella o hicieron un comentario desagradable.

Con el calor. Le afectaba mucho traer los turbantes porque sentía mucho calor y la hacía sentirse mal físicamente. Hoy se les planteo la situación al grupo, que podíamos hacer, y comenzaron a opinar con mucho respeto, que se quitara el turbante, que no se iban a burlar, que la iban a aceptar, que la iban a apoyar. Fue sumamente gratificante el saberles como demostraban su empatía, su comprensión y apoyo a su compañera.

Creo que, en el paso del año, se les ha ido trabajando mucho la empatía y diversos valores afectivos. Cabe mencionar que ha sido un grupo complicado, con carencias afectivas, y control de impulsos. La demostración de afecto, despedirnos o saludarnos con un abrazo; y ellos lo ejercen entre ellos. Hay un grupo de alumnos que salen a la 1:00 porque son de otra comunidad. Se despiden de sus compañeros con los que han formado amistad de abrazo, al igual que conmigo, por la tarde, algunas niñas se esperan a que tome mis cosas para despedirse de abrazo. Es increíble el trabajo de la gestión emocional.

El compañero Monte, eligió la estrategia de la "Elaboración del reglamento de aula" donde menciona que "las estrategias que me han servido a lo largo del ciclo escolar han sido la "Anticipación" y "Mesas de negociación". Considero que darse un momento para escuchar las peticiones de los alumnos es importante para poder llegar a acuerdos colectivos, de esta manera el reglamento no llega a imponerse, sino por el contrario, genera compromisos por parte de los alumnos." Y concuerdo con el porque es un espacio seguro donde desarrollan habilidades de negociación y ponen en práctica el reconocimiento de sus emociones y sentimientos, así como expresar su interés, defenderlos y llegar a una puesta en común.

