



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Actividad 1: El regalo.

Los niños mostraron curiosidad y emoción anticipada al mostrarles el regalo y decirles que el contenido de este era lo más hermoso y valioso que pudieran imaginar, se generó una gran expectativa por descubrir el contenido de la caja. Además, al realizar las preguntas previas sobre lo que imaginan que hay en la caja pude estimular la imaginación de mis alumnos, cada uno pensando en las diferentes posibilidades, desde juguetes hasta objetos de valor personal. Al descubrir que el contenido es un espejo, los niños experimentaron sorpresa, la cual ayudo como preámbulo para la reflexión sobre su propio valor y belleza algo que quizás no habían considerado de esta manera a su corta edad, sin embargo, algunos niños se mostraron un poco avergonzados al verse en el espejo y hablar de sí mismos, lo que también se presentó como una oportunidad para seguir trabajando en la aceptación personal y la autoestima de mis alumnos.

Actividad 2: Un paseo por el bosque.

Al tratarse de un grupo de segundo año de preescolar y aún no dominar la escritura formal, decidí realizar una variación en el desarrollo de la actividad, la instrucción para mis alumnos era que deberían de registrar sus respuestas por medio de dibujos que posteriormente les ayudaría a interpretar con escritura formal. Durante el desarrollo de las actividades al pensar en sus cualidades positivas, acciones buenas y logros, los niños han podido desarrollar una mayor autoconciencia y reflexión, al escribir y compartir sus cualidades y logros generaron un sentimiento de orgullo y esto claramente ha podido reforzar su autoestima. En un segundo momento al descubrir cualidades y logros entre compañeros se generó un ambiente de sorpresa, orgullo y admiración y además al interpretar estas cualidades y logros los niños practicaron el reconocimiento y aprecio mutuo, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Actividad 1: El regalo.

Al mencionar que el contenido de la caja es lo más hermoso y valioso, se plantea la idea de que cada niño es valioso y hermoso, promoviendo un sentido de autoestima desde el inicio. Las preguntas antes y después de descubrir el espejo invitan a los niños a reflexionar sobre sus cualidades y características de una manera positiva. Al pensar en las cosas buenas que ven en sí mismos, refuerzan una visión positiva de su propia identidad.

La actividad fomenta el autoconocimiento al hacer que los niños piensen en quiénes son, cómo se ven y cuáles son sus cualidades tanto positivas como negativas. Este conocimiento es fundamental para desarrollar una autoestima saludable.

Al preguntar qué cosas cambiarían y cómo lo harían, se les brinda una oportunidad para pensar en la aceptación personal. Esto puede ayudarles a entender que es normal tener áreas que deseen mejorar, pero que siguen siendo valiosos tal como son.

Actividad 2: Un paseo por el bosque.

Al escribir las cualidades positivas en las raíces, los niños reconocen y valoran sus propios atributos. Este acto de reconocimiento contribuye a una percepción positiva de sí mismos. Al escribir las cosas positivas que hacen en las ramas, los niños reconocen sus buenas acciones. Este reconocimiento puede reforzar comportamientos positivos y fortalecer su autoestima. Al escribir sus éxitos y triunfos en los frutos, los niños celebran sus logros. Celebrar los logros personales es una forma efectiva de construir y mantener una alta autoestima. Durante el paseo por el bosque, al leer en voz alta las cualidades y logros de los demás, los niños reciben feedback positivo de sus compañeros. Este reconocimiento y aprecio mutuo pueden fortalecer su sentido de valía personal. Sentirse valorado y aceptado por el grupo es bastante positivo para una autoestima saludable.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla, ¿por qué?

Las actividades que he aplicado con los alumnos de mi grupo han permitido a los niños experimentar diversas acciones que les han ayudado a identificar y apreciar sus cualidades y a reconocer aspectos positivos tanto de sí mismos como de sus compañeros, fomentando la autoaceptación y la valoración personal, componentes esenciales de la autoestima, sin embargo, tratándose de niños de segundo año de preescolar, aún pueden no entender completamente el término "autoestima". En resumen, las actividades han ayudado a mis alumnos a trabajar y desarrollar su autoestima de manera efectiva, aunque el concepto en sí se introduce de manera implícita y experiencial.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí durante este segundo módulo fueron **"Carta al futuro"** y **"La rueda de la vida"**.

Carta al futuro; esta actividad me ayudó a realizar una introspección sobre mi vida y me generó la oportunidad de planificar a largo plazo, algo que no había realizado en mucho tiempo y creo que no es una acción que acostumbre a hacer. Me ayudó a visualizar mi futuro y reflexionar sobre mis objetivos, aspiraciones y el camino para alcanzarlos.

La rueda de la vida; esta segunda actividad me ayudó a identificar y evaluar diferentes áreas de mi vida en términos de satisfacción y bienestar y que tan equilibradas están. Me ha dado una herramienta que considero oportuna realizar de manera recurrente y analizar que tanto habré hecho para mejorar cada una de ellas y que tan bueno se encontraría mi desarrollo personal.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

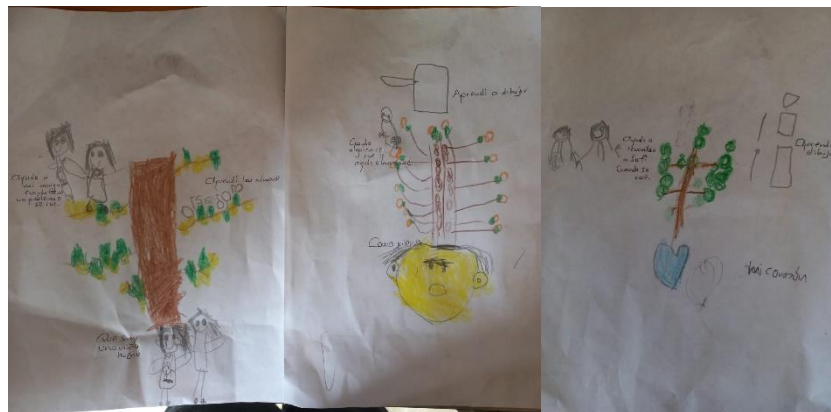
Actividad 1: El regalo.

Los niños observan el regalo, pasan por turnos a mirarlo de cerca, lo abren y descubren que se encuentra dentro de él, sin comentar el contenido a sus compañeros. En un segundo momento cuando ya cada uno descubrió cuál era el regalo y se socializó, los niños se dan un momento para observarse y descubrir lo especial que son cada uno.



Actividad 2: Un paseo por el bosque.

Los niños realizan sus árboles colocando las raíces, ramas y frutos de su elección, siguiendo las instrucciones que se les indican, posteriormente registran con dibujos las respuestas a las consignas que marca la actividad y con mi ayuda se coloca una interpretación escrita. Para concluir la actividad los alumnos se trasladaron a un área verde del jardín de niños para realizar la ambientación de un bosque y la socialización de las producciones en las que se compartirían y descubrirían las cualidades de cada uno de los alumnos.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	