

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Actividad 1: El Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba.

Los niños mostraron interés en la actividad al aprender sobre las diferentes formas de comunicación (pasiva, agresiva y asertiva), la actividad de actuar las situaciones fue muy interactiva y captó su atención.

Para poder llevarlas a cabo me ayude de las ideas de los alumnos para señalarlas y relacionarlas con alguna emoción que ejemplificara sus características, ya que estos símbolos son más familiares para ellos. Para la comunicación agresiva se eligió la emoción del enojo, para la comunicación pasiva se eligió a la tristeza y para la comunicación asertiva el grupo decidió elegir la calma. Los estudiantes que en instantes fueron observadores experimentaron diversas emociones, desde curiosidad y entusiasmo por participar, hasta sorpresa y reflexión al reconocer algunos de sus propios comportamientos en las representaciones que sus compañeros hicieron de las situaciones cotidianas.

Actividad 2: El Aula de las Palabras Amables.

Al tratarse de un grupo de segundo año de preescolar y aún no dominar la escritura formal, decidí realizar una variación en el desarrollo de la actividad. La instrucción para mis alumnos era que deberían de dejar un mensaje que transmitiera el cariño y valor que observan en cada uno de sus compañeros, pero sería transmitido por medio de un registro de acuerdo a las posibilidades de cada uno (dibujos, grafías, etc.) y firmarlo con su nombre. Al realizar la actividad los niños estaban emocionados y expectantes sobre lo que sus compañeros escribirían en sus hojas, fue una experiencia que los mantuvo entusiastas, promovió la positividad y el compañerismo. Al interpretar los registros se observaron actitudes y/o sentimientos de alegría y orgullo por lo que entre compañeros se dejaron, puedo interpretar que mis alumnos se sintieron valorados y apreciados.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Actividad 1: El Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba.

Al actuar las situaciones, los niños aprendieron a identificar y diferenciar los tres tipos de comunicación. Esto les ayudó a comprender cómo sus palabras y acciones pueden afectar a los demás. La discusión posterior sobre las situaciones actuadas permitió a los niños reflexionar sobre la importancia de que aprendan a utilizar la comunicación asertiva y cómo pueden con esto resolver conflictos de manera efectiva.

Actividad 2: El Aula de las Palabras Amables.

La actividad de registrar palabras-acciones amables fomentó el uso de un lenguaje positivo y respetuoso. Los niños practicaron cómo con este ejercicio pueden expresar sus sentimientos de manera asertiva y apreciativa. Al compartir las emociones que sus registros les provocaron, los niños practicaron la comunicación honesta.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva, ¿por qué?

Al discutir y reflexionar sobre las situaciones cotidianas en las que utilizan los diferentes tipos de comunicación, los niños empezaron a aplicar los principios de la comunicación asertiva en su vida diaria. Yo considero que mis alumnos sí reconocen la importancia de la comunicación asertiva, aunque seguimos en camino para seguir fortaleciéndola. Aludo que través de la identificación y actuación de los diferentes tipos de comunicación, los niños experimentaron ser más conscientes de sus propias acciones y de las de sus compañeros. La actividad de las palabras amables reforzó cómo la comunicación de mensajes positivos puede fortalecer las relaciones entre ellos y mejorar así el ambiente del aula.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí durante este segundo módulo fueron **"Los Rostros que Comunican"**, **"El lenguaje no verbal"** y **"Aprender a Escuchar"**.

Los Rostros que Comunican; me resulta ser una actividad altamente significativa porque llevada a la práctica en el aula ayuda a los niños a reconocer e interpretar las emociones, tanto en ellos mismos como en los demás. Desarrollar esta habilidad es crucial para la empatía y la comprensión social. Decido seguirla practicando diariamente durante las actividades para iniciar el día donde los niños puedan compartir cómo se sienten esa mañana, usando tarjetas con rostros que comuniquen distintas emociones.

El Lenguaje No Verbal; esta actividad la manifiesto como significativa porque enseña a los niños la importancia del lenguaje corporal y las expresiones faciales en la comunicación. Les ayuda a ser más conscientes de cómo sus gestos y posturas pueden afectar la percepción de sus mensajes. Aunque hasta ahora no es una acción regular en mi aula, puedo organizar una sesión semanal de juegos de mímica para reforzar este aprendizaje de manera divertida y dinámica o puedo ser más consciente para guiar a mis alumnos en el uso de su lenguaje corporal y que sus expresiones faciales sean más cordiales durante el juego libre con sus compañeros.

Aprender a Escuchar: Esta actividad resulta ser crucial para desarrollar diversas habilidades de comunicación con mis alumnos y a su vez incentivar su aprendizaje. He establecido parámetros y he llegado a acuerdos entre mis alumnos para que este ejercicio sea primordial en el aula y que de ahí se parta al desarrollo de muchas más actividades. Puedo seguir fomentándola durante la narración de cuentos, después de leer una historia, los niños pueden discutir en parejas o en grupo sobre los personajes y los sucesos escuchados,

practicando cómo escuchar y responder adecuadamente. Además, se puede asignar un tiempo cada cierto día para que los niños se sienten en parejas y compartan pequeñas historias o experiencias, monitoreando a mis alumnos para que practiquen la escucha activa

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad inicial para conectar con las emociones. Respiración en calma, guiada por una melodía.



Actividad 1: El Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba.

Para poder llevarla a cabo me ayude de las ideas de los alumnos para señalar los 3 distintos tipos de comunicación relacionándolas con alguna emoción que ejemplificara sus características, ya que estos símbolos son más familiares para ellos. Para la comunicación agresiva se eligió la emoción del enojo, para la comunicación pasiva se eligió a la tristeza y para la comunicación asertiva el grupo decidió elegir la calma. Los alumnos representaron situaciones en donde la comunicación de alguna necesidad habría sido agresiva o pasiva y el alumno o la alumna que representaba la comunicación asertiva les comunico un argumento o acción para que la emoción en su expresión fuera más equilibrada.

Actividad 2: El Aula de las Palabras Amables.



Alumnos realizando los registros de mensajes positivos hacia sus compañeros.



Alumnos observando y socializando sus mensajes y compartiendo sus interpretaciones al resto del grupo.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	