

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Continuamos realizando actividad para generar calma a través de la respiración y representando la calma con un color en especial. Además, el desarrollo de la actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar hacia arriba”, me permitió ayudar a mis alumnos a mejorar su autoconocimiento, así como a reflexionar y tomar consciencia sobre las formas de comunicarse. Al conocer y usar en el aula los conceptos de “comunicación agresiva, pasiva y asertiva” hemos podido mejorar el ambiente de convivencia en el aula puesto que los alumnos entienden el lenguaje cuando hago alusión a dichos términos al presentarse una situación en el aula.

También la actividad “El aula de las palabras amables” favoreció para que entre los alumnos reconocieran sus habilidades y se valorara, favoreciendo a la vez el autoestima de los alumnos y fortaleciendo la seguridad y confianza en ellos mismos.

Pude ver la felicidad de los niños al realizar la actividad, querían que los compañeros les escribieran más y más palabras. Con mucho gusto se quitaron las hojas de la espalda y se vía su cara de alegría al leer lo que estaba escrito en sus hojas.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para esto pedí apoyo a los padres de familia a quienes les compartí en WhatsApp el video “[\(231\) Asertividad para niños - YouTube](#)” Les pedí que lo observaran y lo comentaran con sus hijos y también lo proyecté en el aula y ellos tuvieron oportunidad de mencionar ejemplos de situaciones que hemos tenido en el aula de cuando no han tenido comunicación asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, los alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque al ponerlo en práctica en las situaciones que se presentan en el aula varios alumnos mencionan opciones de cómo tener la comunicación asertiva para evitar los conflictos y las agresiones.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí todas las actividades trabajadas en este módulo son muy importantes y valiosas para mi trabajo docente, me motiva para continuar poniéndolas en práctica para contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional de mis alumnos y a mejorar la comunicación con padres de familia.

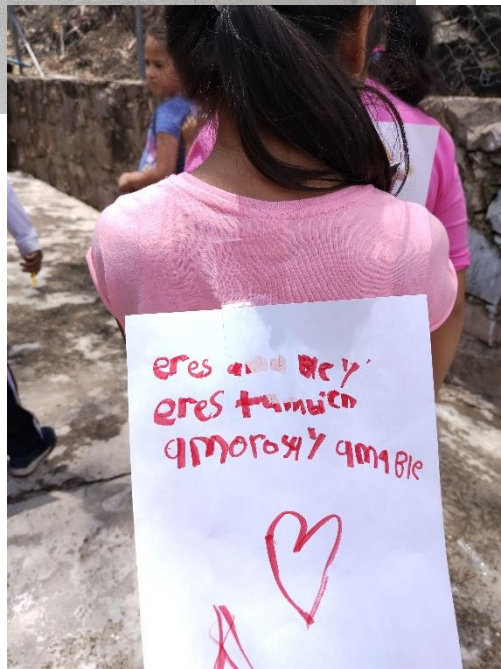
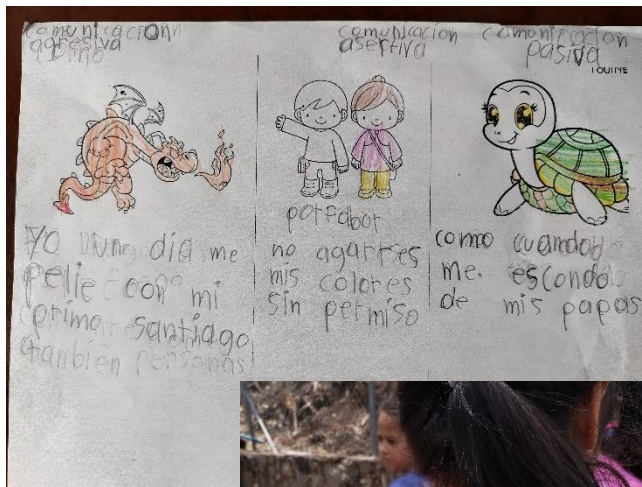
Hemos continuado realizando al inicio de la jornada escolar el círculo de las emociones para que todos expresemos la emoción que sentimos y el motivo que la genera. Además, he empezado a tener mayor consciencia de la importancia del lenguaje no verbal y puesta en práctica de comunicación asertiva para el manejo y solución de conflictos en el aula.

Sabiendo que tanto docentes como padres de familia debemos ser los mejores modelos para los niños los de hecho partícipes de este proyecto compartiéndoles videos (“Los hijos son el reflejo de los padres” y “Ocho lecciones de educación emocional”) que les permitan reflexionar sobre su labor como padres de familia con sus hijos. Algunas madres de familia han expresado que deben ellas mismas deben mejorar en el control de emociones y también toman conciencia de una comunicación asertiva.

Me parecen magnificas las estrategias que nos comparten en este curso, las valoro mucho y agradezco este gran regalo. Me comprometo en continuar poniéndolas en practica en el próximo ciclo escolar con mis nuevos alumnos y padres de familia.

Ma. Magdalena Hernández Barbosa.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					