



Actividad adaptada: "Mi rostro especial"

Materiales:

- Hojas con dibujos de rostros simples sin rasgos
- Crayones o lápices de colores gruesos
- Estambre de diferentes colores
- Pegamento no tóxico
- Espejos de mano irrompibles

Desarrollo:

Sentar a los niños en mesas adaptadas, asegurando que la niña con discapacidad motriz esté cómoda y pueda alcanzar los materiales.

Entregar a cada niño una hoja con el dibujo del rostro y colocar los materiales al centro de la mesa.

Usar un espejo, guiar a los niños para que observen sus propios rostros. Para los niños con TEA que puedan tener dificultades mirando directamente al espejo, ofrecer la opción de mirar una foto suya.

Ayudar a los niños a colorear el rostro en el papel. Para los niños con dificultades motoras, usar crayones adaptados o ayudarles físicamente.

Para el cabello, cortar trozos de estambre y ayudar a los niños a pegarlos en la parte superior del rostro. Permitir que elijan el color que prefieran.

Durante la actividad, usar frases de refuerzo positivo como "¡Qué bonitos ojos estás dibujando!" o "Me encanta el color de cabello que elegiste".

Al finalizar, colocar los dibujos en la pared a la altura de los niños, creando un mural de "Rostros especiales".

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas: Me sentí inspirada al ver cómo cada niño, a su manera, logró participar en la actividad. Fue emocionante observar la concentración en sus rostros mientras coloreaban y la alegría al pegar el estambre. La actividad me recordó la importancia de proporcionar experiencias sensoriales y creativas que fomenten la autoexpresión en niños con necesidades especiales.
2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? La actividad promovió la autoestima al:



DOCUMENTO ENTREGABLE personal (PTP) 3ERA parte

Proyecto de transformación

- Permitir que cada niño creara una representación personal única.
 - Fomentar la toma de decisiones al elegir colores.
 - Proporcionar una experiencia de logro al completar su dibujo.
 - Celebrar la individualidad de cada niño al exponer sus trabajos.
3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué? Aunque el concepto de autoestima es abstracto para niños de preescolar con necesidades especiales, esta actividad les ayudó a reconocer y apreciar sus características únicas. Al ver sus creaciones expuestas y recibir elogios, experimentaron sentimientos positivos sobre sí mismos, lo cual es fundamental para desarrollar una autoestima saludable.
 4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica. La actividad "Mi rostro especial" ha sido muy significativa. Esto ha ayudado a mantener el interés de los niños y a seguir trabajando en su autoconocimiento y autoestima de manera continua.
 5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





DOCUMENTO ENTREGABLE personal (PTP) 3ERA parte

Proyecto de transformación

Esta adaptación de la actividad permite trabajar la autoestima de manera creativa y accesible para niños de preescolar con necesidades educativas especiales, promoviendo su desarrollo emocional, social y motriz de una manera inclusiva y divertida.