



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Prepare y planeé mis actividades pensado en el contexto y entorno socioemocional de mis alumnos, como lo comenté en el PTP1, mis alumnos a su corta edad han pasado por situaciones terribles de hecho hace unos días uno de los niños perdió a su padre de manera violenta, por tales motivos fui empática con todos ellos, comencé enseñándoles las impresiones del Dragon, de la Tortuga y del Pulgar arriba, se emocionaron al ver las imágenes sin saber para que las utilizaría, les pedí que me dieran un poco de tiempo para colocar el material, a lo que ellos intrigados no dejaban de preguntar “¿qué vamos hacer Maestra?”, ¿es una sorpresa?, ¿le podemos ayudar?, entre otras cuestiones. Acto seguido les solicite que se organizaran en comunidades de aprendizaje a lo que la respuesta fue inmediata, les proporcioné las imágenes y les pregunte: ¿qué van hacer?, lo vamos a pintar, ¿y de que color lo van a colorear? , les pedí que observaran nuevamente el Termómetro de Mis Emociones, respiraran y regresáramos a la calma para que me escucharan y poder realizar la actividad, continuamos explicando de que colores se colorearán las imágenes, si se recortarán, pensar y reflexionar cómo y para qué se van a utilizar, sin dejar de solicitarles que continuamente que regularan sus emociones. Poco a poco comentaban entre si que iban hacer una historia o un cuento con las imágenes.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Comencé con el lenguaje NO verbal, hice mímica, muecas, caras, gestos y utilice lengua de señas mexicana, la reacción de los alumnos fue “vamos a jugar”, “sigo yo”, “yo también”. Los alumnos participaban haciendo mímica y escribían en el pizarrón lo que trataban de

comunicar. La actividad fue significativa, fácil y reconocen las posturas de los compañeros cuando están molestos, alegres o tristes. Es destacable que los alumnos proponen que si alguno de los compañeros se siente mal emocionalmente lo demás están conscientes en ayudarlos o apoyarlos, mencionaban, “sé que estas molesto, enojado, triste,,,, como te puedo ayudar”, “sé que estas pasando un mal día,,,, que puedo hacer para mejorarlo,,,,”,

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, saben que deben ser empáticos, que deben decir las palabras adecuadas y que deben ser claros con sus comentarios y opiniones. Cabe aclarar que el contexto y entorno en el que se desenvuelven mis alumnos es difícil y complicado, existen adicciones en la familia, padres o madres ausentes y perdidas familiares muy cercanas, por tal motivo es importante mantener la educacion emocional y realizar alguna actividad constante y continua en donde los alumnos logren identificar sus emociones pero sobre todo comunicarse asertivamente en cualquier situación.

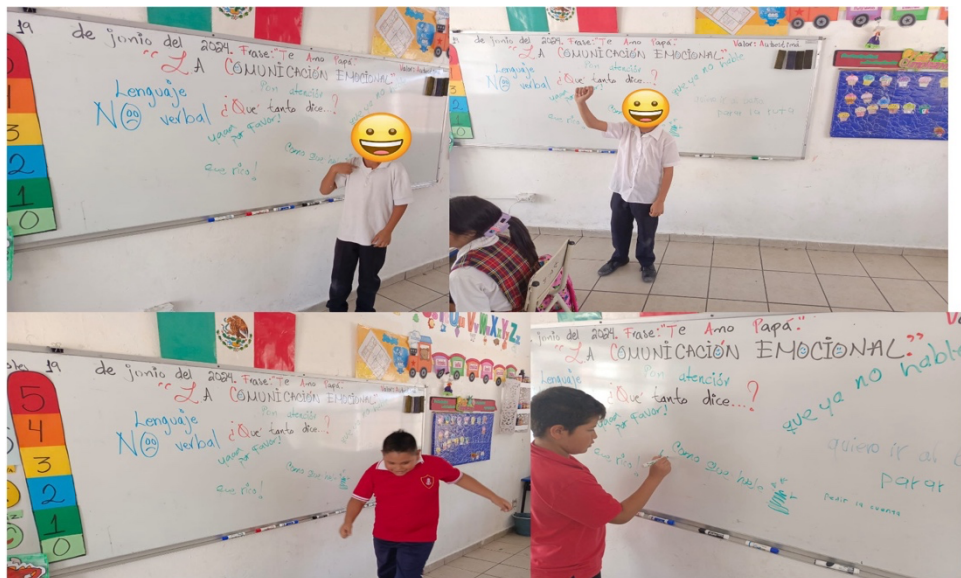
4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades propuestas y realizadas han sido significativas para mis alumnos como para su servidora, pero, las activades que he realizo para mantener la calma son las que pudieran ser mis favoritas: la primera es hacer concursos de operaciones básicas, pasan al pizarrón y entre ellos se motivan y se apoyan para resolver la suma, resta, multiplicación o división, antes de iniciar hacen respiraciones y un momento de silencio, la segunda es salir a jugar algún juego tradicional o de mesa, por ejemplo, con apoyo de los padres de familia creamos palillos chinos gigantes y jugamos entre todos.

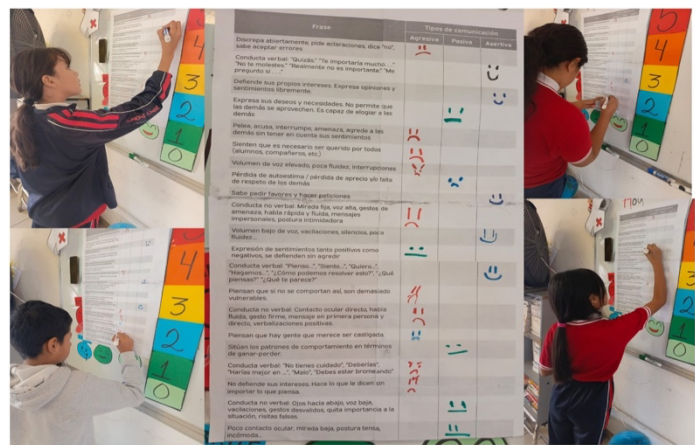
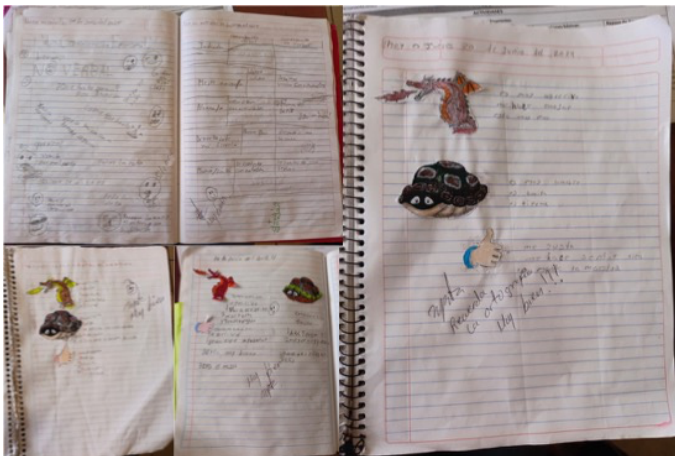
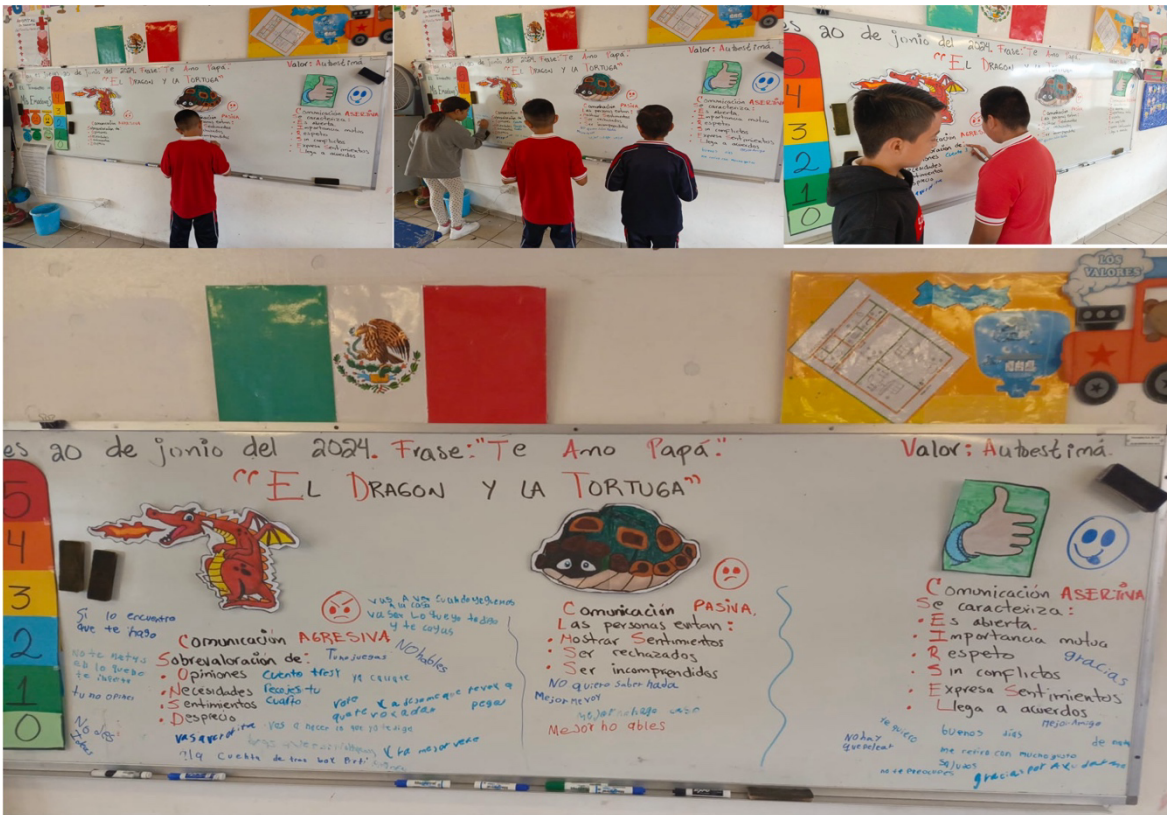
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos preparaban y alistaban el material para realizar la actividad del: “El Dragon, la Tortuga y el Pulgar Arriba”



Los alumnos expresaron mediante señas, mimica o posturas: emociones, sentimientos y frases positivas y negativas que a su corta edad les han dicho o hechos saber y que ellos se las han dicho a sus compañeros, amigos y familiares.



Para los alumnos el Tema del Lenguaje Emocional, así como la Comunicación Agresiva, Pasiva o Asertiva, fue significativo para ellos, tomaban nota, participaba y reflexionaban sobre cuando son agresivos, pasivos o ASERTIVOS.



Los alumnos nunca imaginaron que existe la validación positiva, fue enriquecedor compartir sus tarjetas a los compañeros, amigos, Maestras y personal de Apoyo.



Para mantener la CALMA los alumnos llegaron a la conclusión que deben sentirse en un lugar seguro, en confianza, enfocados, trabajando y jugar compartiendo sus emociones y sentimientos de la mejor manera y con una comunicación asertiva en la Escuela y sobre todo en el HOGAR.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					