

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Personales:

Alegría: Sentí una gran alegría al ver la participación y el entusiasmo de los estudiantes durante las actividades.

Empatía: Al escuchar las descripciones y las reflexiones de los estudiantes, me puse en su lugar y comprendí mejor sus experiencias y sentimientos.

Orgullo: Me sentí orgulloso/a al observar cómo los alumnos eran capaces de identificar y expresar sus emociones, y cómo aplicaban la comunicación asertiva en sus interacciones.

De los estudiantes:

Entusiasmo: Los alumnos mostraron mucho entusiasmo y curiosidad durante el juego "Veo y siento, ¿qué es?", disfrutando el desafío de describir y adivinar los objetos.

Satisfacción: Hubo un sentimiento de satisfacción y alegría al leer las palabras amables escritas por sus compañeros en la actividad "El aula de las palabras amables".

Auto-reflexión: Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de la comunicación asertiva y cómo los mensajes positivos pueden influir en sus emociones y comportamiento.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Juego "Veo y siento, ¿qué es?": Los estudiantes tuvieron que usar descripciones claras y precisas para que su compañero pudiera adivinar el objeto, promoviendo así la comunicación asertiva. La necesidad de describir sin nombrar directamente el objeto fomentó el uso de un lenguaje descriptivo y respetuoso.

Actividad "El aula de las palabras amables": Al escribir palabras positivas y amables a sus compañeros, los estudiantes practicaron la expresión de sus pensamientos y sentimientos de manera respetuosa y constructiva. Esto ayudó a fortalecer la comunicación asertiva y a crear un ambiente positivo en el aula.

Reflexión grupal: Después de cada actividad, se fomentó una discusión abierta donde los estudiantes podían expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva, aprendiendo a escuchar y respetar las opiniones de los demás.

2. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano cómo una comunicación clara y respetuosa puede facilitar

la comprensión y mejorar las relaciones interpersonales. Las actividades les mostraron que describir emociones y pensamientos de manera constructiva y positiva puede llevar a una mejor cooperación y un ambiente más armonioso. Además, al recibir y dar retroalimentación positiva, comprendieron el impacto que las palabras amables pueden tener en el bienestar emocional de todos.

3. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Considero que las actividades que hasta ahora se han trabajado en ambos módulos han ayudado a la implementación de sesiones regulares de reflexión grupal. En estas sesiones, los estudiantes comparten sus experiencias y emociones, lo que ha promovido un ambiente de respeto y comprensión mutua y se ha logrado el desarrollo socioemocional de los alumnos.

En el foro hable sobre una de las actividades que implemente "Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti". Esta práctica ha tenido un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, quienes ahora muestran un mayor interés por escuchar a sus compañeros, comprender sus sentimientos y expresarse sin miedo a ser ridiculizados o menospreciados.

Además, tengo en mente mostrar el video "Los hijos son el reflejo de los padres" en la próxima reunión de entrega de calificaciones a los padres de familia. Espero que este video resalte la importancia del ejemplo y las enseñanzas de los padres en el comportamiento y la socialización de sus hijos.

Todas estas actividades han contribuido significativamente a crear un entorno más empático y respetuoso en el aula, y espero que continúen fortaleciendo la convivencia y el desarrollo emocional de mis estudiantes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad "El aula de las palabras amables":



Los alumnos salieron al patio y se organizaron para poder escribir y redactar en las hojas de sus compañeros.



Compartieron con el resto del grupo lo que les habían escrito en su hoja y como los hacía sentir.



Se guardaron las hojas de la actividad en su portafolio, para recordar lo importante que son para el grupo.

Juego "Veo y siento, ¿qué es?":



Fueron pasando de dos en dos frente a los demás para poder realizar el juego.



El resto del grupo intentaba también adivinar lo que estaba describiendo su compañero.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					