

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Serenidad, reflexión y auto reflexión, pensamientos positivos, dejando de lado los negativos, sobre la comunicación asertiva

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Exaltado las virtudes y lo bueno de cada uno reconociendo sus fortalezas y como pueden hacerlo en su día a día, practicando la benediciencia y teniendo actitudes positivas tratando dentro y fuera del aula escolar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, por que reconocen que es bueno y que es malo en las situaciones además de que ponen en práctica.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me agrado hacer la del dragón y la tortuga, y la prioridad de lo que debemos hacer el listado.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD 6 Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba

Comunicación	Situación	Transformación en comunicación asertiva.
	En una reunión yo hice un comentario sobre un compañero porque esa situación me molesta bastante el que no cumpla y que a fin de cuentas hay que quedarnos callados por que si no yo soy la mala por estar acusando al compañero de su falta de ética y responsabilidad en cuanto al trabajo.	El a ver hablando con el primero en privado y no externarlo a todos los compañeros de la zona escolar.
	Cuando el padre de un alumnos me grito dentro de mi salón de clase y todos mis alumnos vieron y escucharon	Mantuve la calma pero si me altere un poco y mande llamar a mi compañero pero me gano la emoción y si llore.

ACTIVIDAD 13 Priorizando para educar en equipo

Prioridad	Acción
-----------	--------

9	Permitir la réplica acerca de lo ocurrido con su hijo/a
2	Comentar primero lo positivo del alumno/a
10	Validar su punto de vista.
3	Evitar mensajes de superioridad.
4	Dirigir los comentarios críticos hacia la conducta en vez de la persona.
7	Evitar las confrontaciones y los señalamientos directos con los padres
12	No dar diagnósticos de sus alumnos/as
13	Evitar las etiquetas hacia los alumnos/as.
14	No poner en tela de juicio la manera en que educan a sus hijos/as.
11	Hacer sentir a la madre/padre/tutor como un aliado en la educación
1	Ser amable, empático y cordial.
5	Preguntar sobre la opinión que tienen del desarrollo de sus hijos/as.
6	Saber si tienen dudas con respecto a la educación de sus hijos/as
8	Agradecer su tiempo y reconocerles la importancia de que mantengan comunicación.

ACTIVIDAD 12 Los hijos son el reflejo de los padres

1. En los primeros segundos se observa como la directora comienza a hablar con la madre sobre su hijo David. ¿Qué te transmitió su comunicación y lenguaje tanto verbal como no verbal?

No verbal por que hizo gestos

2. ¿De qué manera tu propondrías compartirle la carta a la madre?

Así me parece muy buena idea o dejarla en su casa.

3. Sé honesto/a. Recuerda el ciclo escolar pasado y has un recuento de las reuniones con madres, padres o tutores para hablar de las acciones positivas (buenos actos y logros) versus las acciones negativas de una/un alumna/alumno. ¿A qué se deberá que casi siempre son mucho más las reuniones negativas que las positivas.

Por que es mas fácil para el ser humano ver lo negativo que lo positivo no practicamos la benedicencia y por que hay alumnos que no son de nuestro agrado y nosotros tampoco para ellos, por lo que solo vemos lo negativo y no lo positivo por incluso para nosotros es mas fácil ver todo lo negativo y creemos que si nos reconocemos caeremos en el narcisismo, egocentrismo.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.		X			
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.		X			
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.		X			