

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas ayudan a los alumnos a potenciar sus emociones, elevar su autoestima y autoconocimiento. Me da satisfacción y emoción que reconozcan cada vez más sus logros, abonen a sus proyectos de vida y verlos cada vez con mayor responsabilidad en su entorno. En la actividad “Mi yo del futuro” los alumnos realizaron una carta con las metas a corto y largo plazo, se visualizaron y me gustó que la mayoría de los alumnos quieren estudiar y tener una carrera.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Al realizar la actividad “Mi trebol de cuatro” se promovió el desarrollo de la autoestima ya que mediante el uso de las frases positivas los alumnos tuvieron la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones para sí mismos y para los demás. Fueron positivos en todo momento, lograron empatía hacia sus compañeros y fueron amables. Hubo momentos al final cuando leyeron sus frases en los que se unieron como grupo a pesar de las diferencias que como grupo tuvieron durante el ciclo escolar.

Hubo sensibilización como ya he comentado porque son alumnos de tercer grado y es una manera de despedirse.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Hoy los alumnos reconocen qué es la autoestima, saben que les permite tener aceptación de ellos mismos como personas valiosas, pero también aceptación por los demás. Están en desarrollo todavía les falta mucho camino por recorrer, pero son positivos, son responsables y se interesan en tomar buenas decisiones para su beneficio y el de los demás.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Lo más significativo del curso es que como docentes no dan estrategias de cómo gestionar nuestras emociones y así mismo ponerlo en práctica con nuestros alumnos. Me gustó mucho la conferencia del Dr. Bisqueria en donde dijo que somos analfabetos emocionales. Hay docentes que son así, quieren que los alumnos se autorregulen, pero ellos no lo ponen en práctica por lo tanto no se da la regla de oro “tratar a los demás como quisieramos ser tratados”

“Mi trebol de cuatro” actividad realizada en el grupo. Evidencias de sus trabajos.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					