

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Con toda la actitud implementé las actividades “Veo y siento ¿qué es?” y “El aula de las palabras amables, me sentí alegre, ya que veía a mis estudiantes disfrutar del juego. También sentí frustración debido a que en estos últimos días mis alumnos se encuentran un poco inquietos por el cierre de ciclo, cuesta más trabajo tranquilizarlos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación fue verbal todo el tiempo comentando las instrucciones del juego y luego ellos llevando a cabo cada paso, todo con respeto.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

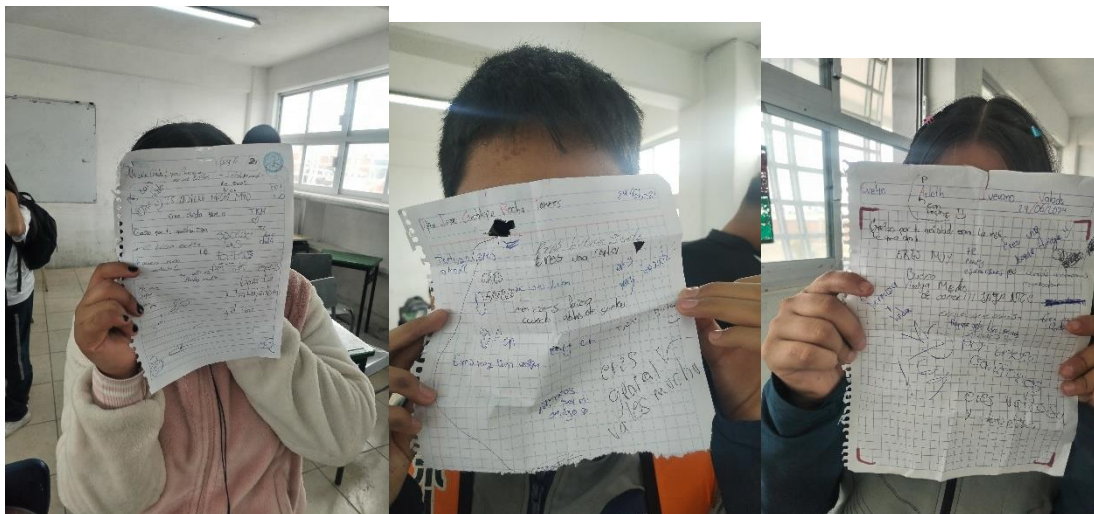
Si, porque saben la importancia de una sana convivencia, llegando a acuerdos cuando se presentan conflictos y generando un ambiente de trabajo seguro, de confianza y respeto.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

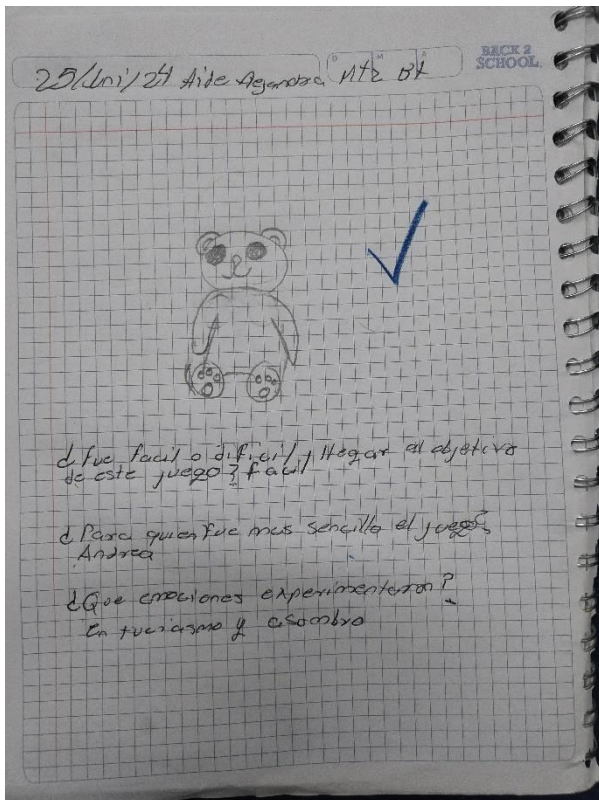
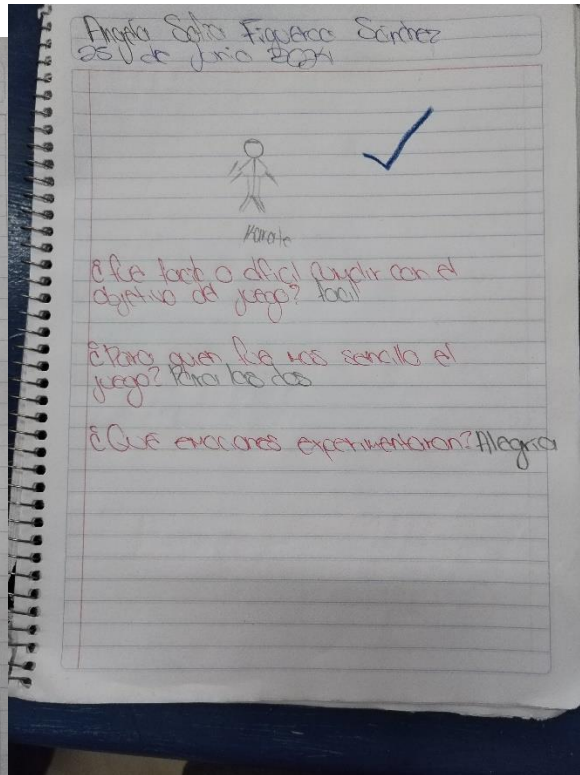
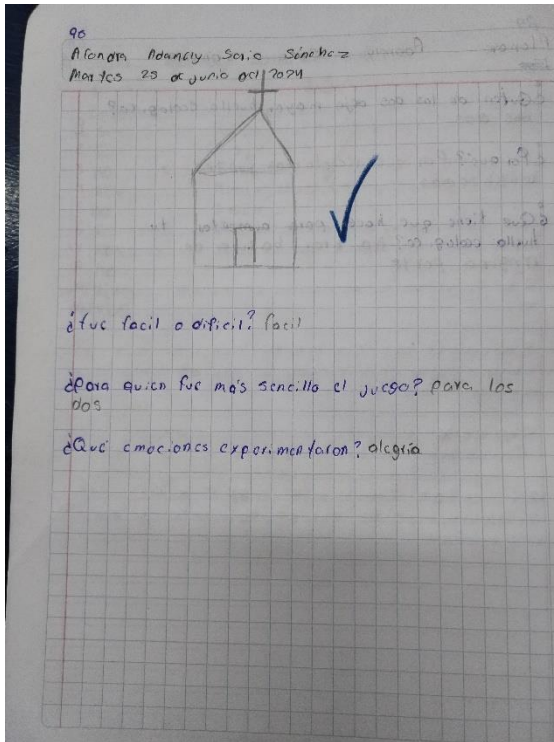
Mi comunicación verbal y no verbal es muy importante, si quiero impactar en mis estudiantes debo cuidar mis palabras en como me dirijo hacia ellos, debe ser con respeto, precisa, clara y firme, logrando que me entiendan lo que quiero transmitirles de conocimientos del tema, que comprendan lo que estoy explicando.

Cuando surgen problemas entre alumnos, los llevo al diálogo positivo, se ofrecen disculpas y hacen acuerdos de no volverlo a hacer.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta actividad de “El aula de las palabras amables” Observé que disfrutaron mucho la actividad, el estar escribiendo palabras positivas en las hojas de sus compañeros, yo también participé y también lo disfruté, hubo 2 alumnos que no quisieron participar porque dicen que algunos escriben cosas feas. Al momento de leer algunas hojas, me di cuenta que las cosas que decían eran feas, eran cosas graciosas, siendo una forma de querer ser bromistas o divertidos y así fue como se los hice ver a todo el grupo, para que no se lo tomaran tan en serio y vieran que no había porque tomarse las cosas personal, de las cosas positivas todo excelente, ellos comentaron que se sintieron alegres y felices al leer sus escritos.



En esta actividad “Veo y siento ¿Qué es?” la apliqué al grupo de primero I, quienes estuvieron muy divertidos tratando de adivinar el objeto, yo lo apliqué un poco diferente, organicé el grupo en binas sentados de espaldas y a cada pareja le repartí una tarjeta, a un integrante a la vez, todos los equipos trabajaron al mismo tiempo primero un integrante del equipo le tocó adivinar y posteriormente al otro integrante, yo también me divertí mucho, al final les dicté las 3 preguntas y en plenaria algunos comentaron sus respuestas.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	