

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La primera actividad que decidí realizar fue la del trébol de 4. Porque sentí que sería más fácil para ellos, aunque les costo bastante trabajo identificar con cual recuadro es el que consideran que esta más presente y cual menos, a la hora de participar no me querían responder las preguntas y me decían cosas como “es que no le entiendo” cuando veía que ya habían respondido las preguntas en su libreta, sin embargo, ya por separado Tadeo acepto que lo grabara explicando sus respuestas.

La actividad del regalo fue más complicada pues no todos lo quisieron hacer oralmente, aceptaron verse en el espejo y responder las preguntas en su libreta, las chicas se estaban preguntando entre ellas acerca de que cosas consideran que no les gustan de ellas “¿Qué cosas malas tengo?” En cambio, los hombres se tardaron más con la intención de no compartir sus respuestas.

En la actividad del paseo en el bosque decidí que los hombres compartieran sus respuestas principalmente, y ellos mencionaban como un logro o triunfo haber concluido su tercer grado, esto derivado de que hacían comentarios diciendo que eran buenos portándose mal, pero les ejemplificaba que hacer un proyecto de manera correcta, creativa, cuando se comprometen, eso también son logros que no deben minimizar.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Creo que fue haciéndoles ver que no tienen que minimizar sus logros, ni sus habilidades, pues son buenos para criticarse pero no para quererse, deben de valorar que llegan a ser disciplinados, listos para resolver problemas, que a veces levantarse con el corazón roto también es un logro y digno de valor.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero que aún les falta, pues no llegan a expresar sus emociones por temas como el miedo o la crítica, el ser vulnerables. Sin embargo, percibo que les ayudo en su comportamiento, por ejemplo, el día de hoy uno de los jóvenes del grupo con el que estuve trabajando llegó y saludo a todos los que estábamos independientemente de que se hablen o no, sonreí y le dije “a ver abrazo a todos ahora” y me dijo que no muy apenado, pero creo que es un gran avance ver las cosas positivas de los demás y ellos me lo demuestran más con hechos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Pienso que fue el trébol de 4, ya que me hizo reflexionar sobre cómo me percibo y los demás también, incluso cuestionarme respecto a mis redes de apoyo. Coincidió con un artículo que leí respecto a que somos energía y que atraemos lo que somos. Entonces si yo quiero personas positivas, valientes, propositiva, debo empezar por mí.

5. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.



Se anotaron las frases en sus recuadros con las preguntas en el pintarrón y se les solicito copiar las preguntas después de analizar las frases
 Edith respondiendo las preguntas de los recuadros
 Respuestas de Mariana, respecto a las frases del trébol
ACTIVIDAD DEL REGALO



En las imágenes quise mostrar los diferentes momentos que se dieron en la sesión, desde que abrieron “el regalo” hasta las preguntas, se mostraron bastantes nerviosos, y no querían dar sus respuestas, las chicas estuvieron haciéndose comentarios entre ellas acerca de como son y los hombres hicieron lo posible por no compartir sus respuestas.
ACTIVIDAD DEL PASEO POR EL BOSQUE



Fue interesante ver como estuvieron haciendo sus árboles, sobre todo llenarlo, al principio se tardaron mucho, ya después les fui ejemplificando, ya que los jóvenes hombres estuvieron bromeando con que eran buenos para portarse mal o hacer travesuras, sin embargo, a la hora de ver sus respuestas o que me las compartieron oralmente me di cuenta que entendieron bien la intención de identificar las cosas positivas que tiene y que esto les ayuda a ser como un árbol y crecer fuertes emocionalmente.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					