

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Este módulo me gusto bastante, pues considero que debemos cuidar bastante la forma en la que nos comunicamos verbal o no verbal. Me sentí muy relajada, aunque me lleve mas tiempo, creo que pude apreciar más este modulo derivado a que tengo menos carga de trabajo y los videos me parecieron muy acertados, aplicare un nuevo reglamento el siguiente ciclo escolar derivado del video “¿Por qué es importante aprender a escuchar?”

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Considero que fue a partir del reconocimiento del tipo de comunicación que usualmente utilizamos y poner atención en las emociones o sentimientos que nos generan ciertas situaciones, lugares, personas.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

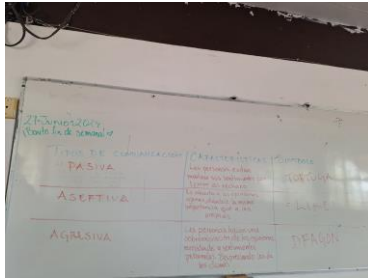
Siento que sí, aunque en secundaria los temas que tienen que ver con emociones o sentimientos son bastantes complicados de hablar para ellos, más cuando no se hace manera privada, sin embargo, hablamos bastante de la importancia de respetar a los demás y de tratar a las personas como nos gustaría que nos traten.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- La actividad 7, escucha activa, el video me dio ideas de como crear un reglamento a partir de la regla de oro “trata a los demás como quieres que te traten”, yo solo pongo como regla de mi aula el respeto, y les hablo de la importancia que tiene para mi que sea primordial en mi clase, sin embargo, el ponente hablo acerca de la importancia que tiene sonreír y escuchar, entonces lo guarde para volver a consultarlo y crear un reglamento nuevo para el siguiente ciclo escolar.

- La actividad 5: el dragón y la tortuga, se me hizo una actividad sencilla, yo la modificaría a trabajar como en la tabla donde se nos pedía describir una situación según el tipo de comunicación y como modificaríamos esa situación para que fuera asertiva, siento que eso nos da más estrategias para ir modificando nuestra manera de comunicarnos, y más a los jóvenes.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta imagen hice la siguiente tablita, a los jóvenes les entregue una copia con la imagen del dragón, la tortuga y el like, para reactivar los conocimientos previos, les pedía que analizaran la tabla y siguiendo su copia que imagen correspondía al tipo de comunicación, me llamo la atención que se confundieron con el like y el dragón.



Identificados los tipos de comunicación, les pedí describir situaciones donde utilizaron el tipo de comunicación: agresiva, pasiva y asertiva.



La mayoría en los ejemplos puso en comunicación agresiva situaciones que involucran a sus hermanos mayores y les gritan o amenazan para que realicen cosas, y ellos con sus amigos. En la comunicación pasiva mencionan situaciones con sus padres donde no están de acuerdo con ir a algún lugar o realizar una actividad y en la asertiva escribieron ejemplos que tienen que ver con los amigos y como hacen acuerdos con ellos para realizar ciertas actividades.

EL aula de las palabras amables

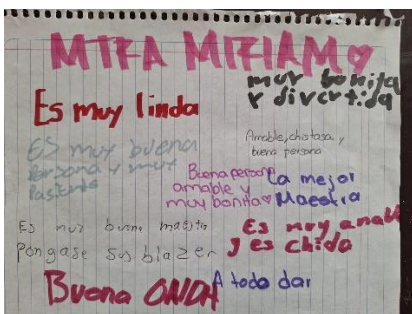
EL AULA DE LA PALABRAS AMABLES



Al principio los jóvenes se mostraron muy interesados en la actividad, sobre todo los hombres, incluso se juntaron para compartirse entre ellos las hojas, primeramente.



Cuando terminaron, casi ninguno quería compartir su opinión acerca de lo que sentían o que pensaban que les escribieron, sin embargo "JANTES" escribió que le gusta que le reconocieran que era un buen boxeador, pues aunque tiene poco practicando les dijo que les agradecía por reconocer su esfuerzo.



Esta es mi hoja, les comente que independiente de los comentarios de mi físico, les agradecía por reconocer o verme como una persona paciente y amable, pues no me considero de tal forma, pero que es bueno saberlo pues eso me ayuda a seguir desarrollando esas habilidades en mí.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias , ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					