

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Primeramente al identificar las emociones de mis alumnos, en lo personal también me genera muchas emociones, si alguno de mis alumnos esta alegre, me contagia, si esta triste me preocupa y así sucesivamente, por eso trato siempre de estar contento y yo ser el trasmisor de esta emoción, cuando ellos mismos identifican la emoción que sienten en el momento, puede cambiar esa emoción, con el apoyo y acompañamiento del maestro y sus compañeros, estar tranquilo, alegre y con disposición al trabajo hace que mejoren sus aprendizajes y por el contrario si un alumno está enojado, triste o enfermo, hace que este distraído y sin interés por aprender.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? La comunicación asertiva se mantuvo en todo momento, desde que plasmaron en un dibujo su emoción, cuando expresaron como se sentían, hubo un clima de respeto, empatía y tolerancia con todo el grupo. También cuando se les leyó un cuento y la forma o manera en que se pusieron cómodos en el rincón de la paz.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si porque este tipo de comunicación abre un dialogo, una escucha activa, una orientación que muchas de las emociones que cargan no son su problema o causadas por ellos. Enseñándoles que hay diversos tipos de emociones y que por medio de la expresión y comunicación podemos resolver muchas cosas sin enfadarnos, por el contrario, apoyarnos.

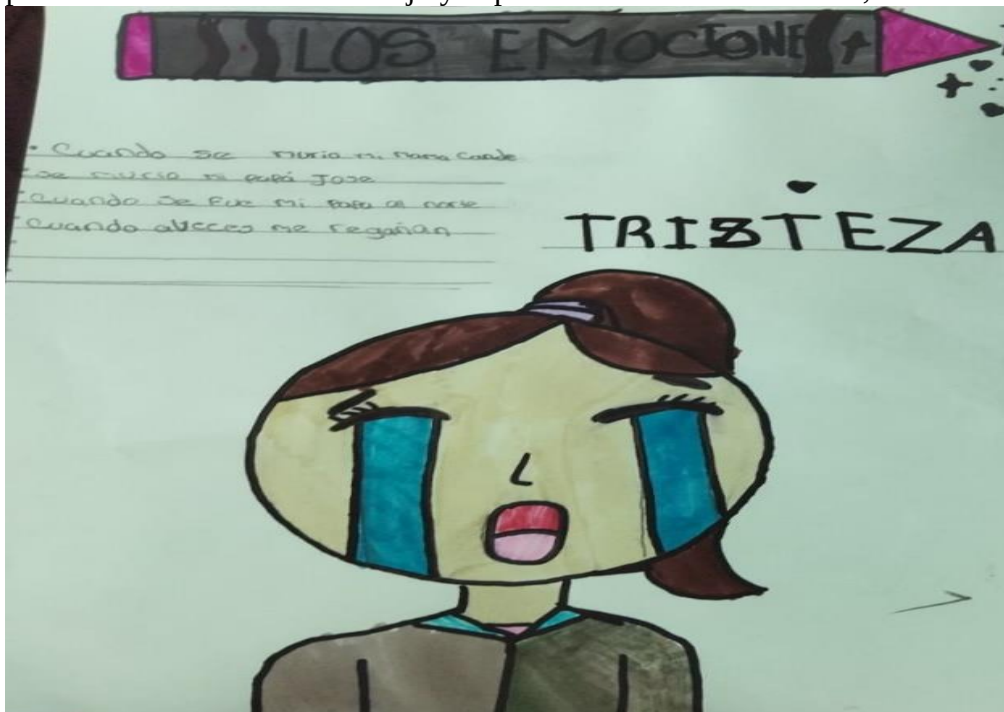
Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En realidad, todas las actividades han sido importantes y significativas, el desarrollo de las emociones positivas y la comunicación asertiva, hablando el mismo idioma. Pues una emoción positiva, hace contagiar a las demás personas que me rodean y abre a una comunicación asertiva donde estamos dispuestos al diálogo, al debate, a expresar nuestras emociones en un clima de respeto y empatía, y en la actividad hablando el mismo idioma, pues identificamos las emociones de las demás personas y nos volvemos empáticos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta fotografía los alumnos identifican sus emociones del día, para posteriormente realizar un dibujo y expresar oralmente su emoción,



En esta fotografía se realiza la emoción con la que se identificó el alumno y describe porque se siente así, y luego la expresa al grupo, los demás escuchamos con atención y somos empáticos.

Rúbrica PTP 2					
Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					