



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

El aula de las palabras amables

Descripción:

La forma como inicié la actividad fue preparando emocionalmente a mis alumnos para que trabajaran todos bajo la misma premisa persiguiendo un objetivo común, así que elegí una dinámica que se llama “los barcos” en esta dinámica los alumnos caminan en círculos de forma aleatoria y cuando se les da la indicación de barcos de “N” los alumnos forman parejas, tercias o cuartetos.

A partir del primer módulo integramos un equipo de trabajo en la escuela las maestras que estamos tomando el curso y nos apoyamos mutuamente para hacernos sugerencias en el trabajo con los alumnos, entre ellas estaba el mantenerlos de pie durante la actividad para conservar la atención y la disposición a trabajar por lo que decidí que esta actividad la desarrollarían de pie.

La idea era que los niños se colocaran una hoja en la espalda pegada con cinta, sus compañeros estarían escribiendo mensajes positivos en las hojas sin colocar frases negativas y que no repitieran lo que otro ya había escrito.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Empatía: los alumnos se pusieron en el lugar de sus compañeros, tomando conciencia de los sentimientos y emociones que experimentan. Al escribir su frase o mensaje les dice de forma inconsciente: "Todos somos iguales y aquí estoy junto a ti", reflexionaron sobre la importancia de tratar a todos con respeto, independientemente de sus diferencias, reforzando así la conciencia social.

Colaboración y trabajo en equipo: al pensar en cómo trabajar para lograr el objetivo (nadie se queda sin mensajes) de forma efectiva, los alumnos aprendieron a valorar la amistad y el aporte de cada miembro al grupo. Reflexionaron sobre su papel en la promoción de un ambiente inclusivo y cómo sus acciones pueden impactar positivamente a sus compañeros.

La alegría era palpable: los alumnos disfrutaron realizando este tipo de acciones. Experimentaron alegría y satisfacción al ver su trabajo finalizado y exhibido en una hoja de papel que exhibieron al término de la actividad, sabiendo que han contribuido a un entorno más inclusivo. Se sienten ahora protectores y guardianes de un ambiente seguro.

Empoderamiento: al reconocer que sus acciones, como crear un producto motivacional, pueden hacer una diferencia positiva en su comunidad escolar y en su grupo, los alumnos se sienten empoderados y motivados a seguir promoviendo la inclusión y el respeto en su entorno.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Cada joven recibió reconocimiento por su contribución al mensaje escrito en la espalda de sus compañeros, una vez que terminaban sus mensajes, pasaban al frente y lo mostraban a sus compañeros, sus mismos compañeros les brindaban un aplauso o una recomendación para mejorar esa imagen que se tiene de ellos, una vez que era elegido como “listo para exponerse en el muro de su salón” recibía un elogio directo de mi parte. Gracias a esto pudieron sentirse valorados y apreciados por su esfuerzo y creatividad, esto generaba un refuerzo en la autoestima de los alumnos, haciéndoles sentir que su trabajo y sus ideas son importantes.

De igual manera tanto yo como sus compañeros proporcionamos refuerzo positivo constante durante el proceso, destacando los aspectos positivos del trabajo de cada alumno y del grupo en general.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si.

Sus compañeros le dan una valía muy especial a sus compañeros y lo dicen tan convencidos de que las cualidades mencionadas de sus compañeros son verdaderas que generan en otros y en sí mismos ya que su percepción cambia de un estado pasivo a uno verdaderamente activo y positivo.

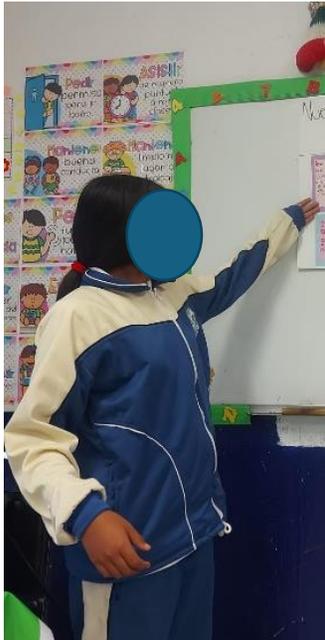
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho la actividad “los hijos son el reflejo de los padres” y me hizo reflexionar sobre lo equivocada que estaba, tanto yo como mis compañeras maestras, cuando mandamos llamar a una madre de familia por lo general es para darle una queja o decirle lo que su hijo hace o deja de hacer, pero no así para felicitar a las mamás por el esfuerzo que hacen y felicitarles por el gran trabajo que están haciendo con sus hijos a pesar de las adversidades de su comunidad, familia y entorno; hay madres que están solas y tienen más hijos y es muy decepcionante llegar de una faena del campo a escuchar quejas de su hijo o hija y ver que el dinero en casa no alcanza.

Me comprometo a cambiar esa dinámica, ahora cada que llame a una madre de familia será para felicitarla por algo que haya hecho su hijo

Otra sección que me gustó mucho fue la actividad donde priorizamos las actividades emocionales, es una actividad en la cual nunca me había detenido a reflexionar y que he sido muy enriquecedora, tanto que pienso adaptarla y ponerla en la próxima planeación que realice para ponerla en marcha en el salón con mis niños.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



en la imagen se muestra a una niña compartiendo lo que sus compañeros le regalaron a través de mensajes.

Lamento no colocar más evidencia gráfica, pero mis alumnos me hicieron prometerles que no les tomaría fotos y que a cambio jugarían conmigo de forma activa, así que pongo esta imagen gracias a que la alumna me permitió ponerla, le comenté que era una tarea muy importante para mí y accedió.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					