

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fueron varios los pensamientos que se fortalecieron en el grupo, principalmente la autoestima, autocontrol, autorregulación emocional, autoaceptación.

Las emociones detectadas fueron alegría al exponer sus mini carteles de la autoestima la frente de los demás compañeros, vergüenza al pasar en medio de la fila de arboles que simulaba el bosque de las emociones, tristeza cada vez que nos enfrentábamos a una negativa de parte de dirección escolar que nos impedía realizar la actividad planeada, enojo al posponernos los planes.

Empleé diversas actividades en las que se trabajaron los temas, con apoyo del manual, agregué la proyección de cortometrajes para aumentar la reflexión con el grupo, empatía y sensibilidad.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La autoestima la fortalecí con lectura de reflexión, cortometrajes con análisis de situaciones, con dibujos y por último con una actividad denominada “mi regalo” la intención fue darse algo, ósea, de mi para mí, en la cual los alumnos se regalaron su comida favorita o algo de su interés a sí mismos, consintiéndose una vez, lo que produjo placer y alegría en sus semblantes de los estudiantes.

El clima fue armónico de momentos de convivencia entre pares, lo cual me hizo sentir con una gran satisfacción al reconocer que gracias a las actividades del taller ahora conozco más los gustos de los alumnos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, los alumnos del grupo tendrán un gran avance significativo en el manejo de sus emociones para el próximo ciclo escolar, pues identifica, reconocen y regulan la expresión de sus emociones y estados de ánimo de manera asertiva.

En cuestión de la autoestima son capaces de reconocer sus gustos, logros, aciertos y áreas de oportunidad a fortalecer, saben que es lo que los identifica de los demás, reconocen que los hace especiales y únicos del resto del grupo.

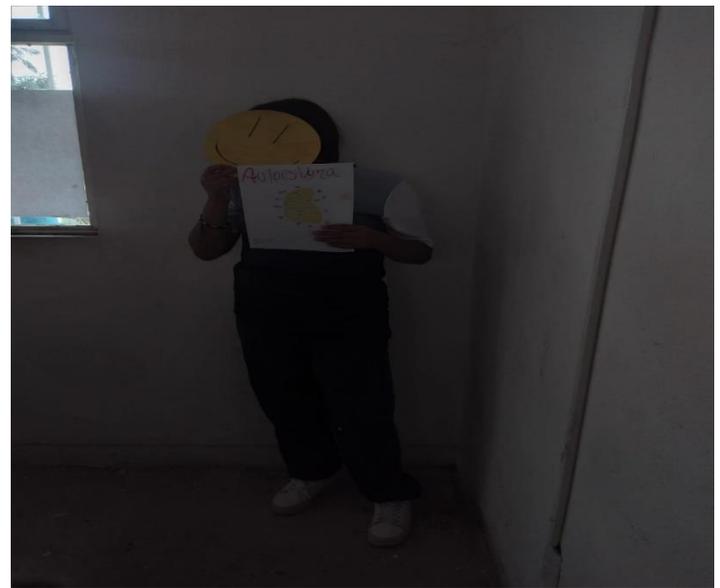
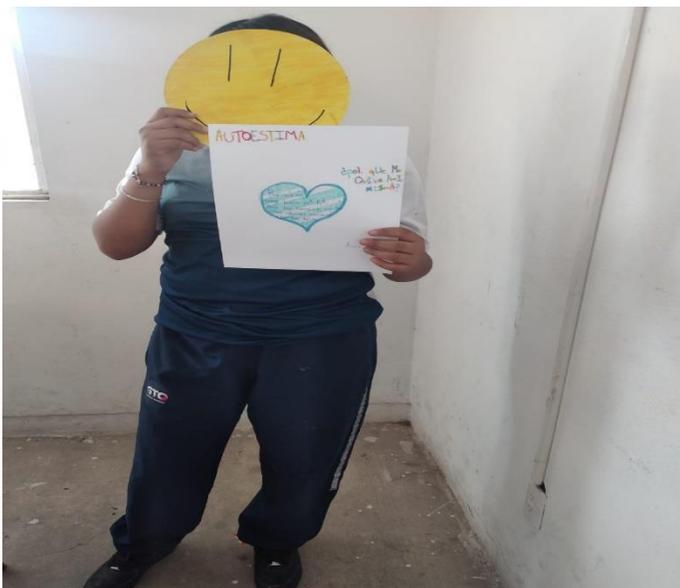
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El bosque fue la primera actividad que se realizó correspondiente del módulo III en la cual proporcione a cada alumno una hoja en blanco, les dí la instrucción de dibujar un árbol al tamaño, forma que cada quien elija, transcurrido el tiempo después de unos minutos pedí a los alumnos hacer una fila con sus árboles en sus manos a manera de recrear un bosque en el cual al caminar sobre el mencionaran sus sentimientos entre los que destaco el miedo, alegría, vergüenza y asombro.



La actividad que se realizó previa fue la proyección de cortometrajes al grupo, con una investigación, con los videos analizados en las sesiones de clase, los alumnos tuvieron un panorama mayor del concepto de autoestima, lo cual ayudo en la elaboración del mini cartel de la autoestima, se elaboró de forma personal, en el que cada alumno plasmó en él lo que les hace feliz, lo que les gusta, lo que les identifica, lo que les hace personitas únicos y especiales, al termino de los cárteles cada alumno realizo la exposición de los mismos.

5) EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.



Después se realizó la actividad del regalo. Donde los alumnos se regalaron un detalle a si mismos para complacerse y consentirse, como una ocasión especial, en la que se reconocen a si mismo como personas valiosas, irremplazables, como fue temprano la actividad me dio gracia que la mayoría de los alumnos astutamente se regalo un yogurt y galletas para desayunar juntos, lo cual creo una atmosfera distinta de trabajo, era un clima más relajado de compañerismo, rodeado de alegría.



5) EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.

Reflexión final:

Tanto en el módulo I, II, III, se sugirieron variadas actividades en el manual, cada una de las acciones que se desarrollo en las sesiones apporto a cambiar el clima de trabajo, mejorar el ambiente áulico pero sobre todo a reconocer a los alumnos de una manera más cercana, me permitió identificar sus emociones, gustos, datos personales que debido a la carga administrativa y rutina escolar se dejan de lado, datos relevantes significativos que impactan en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Por el taller a todos los organizadores y maestros: ¡¡muchas gracias!!