

MÓDULO 2

ACTIVIDAD 16 “HABLANDO EL MISMO IDIOMA”

Las habilidades socioemocionales, la comunicación afectiva y efectiva, la escucha atenta, la regulación de emociones, la empatía y el reconocer y respetar las diferencias nos procurarán como comunidad educativa mayor oportunidad de diálogo, crecimiento personal, mediación, tomar decisiones asertivas y pertinentes, nos dará la oportunidad de apreciar a otros, sus acciones y ser agradecidos.

Por todo esto elegí las siguientes estrategias:

- Designar señales que pueda representar una acción como silencio o calma.
- Tiempo de acusación
- Mantener y practicar la calma.

Primero reflexionamos sobre la importancia de escucharnos, de dar nuestras opiniones y de respetarnos en todo momento y se aprovechó el momento para ejemplificar o hacer visible lo que estábamos viviendo (muchos hablaban a la vez) y cómo esto nos dificultaba nuestra comunicación y el entendimiento. Presente a los niños 3 círculos de colores diferentes en donde se veían las siguientes letras “TT” “MM” “CC”, ellos intrigados me decían que qué era eso, que ellos conocían esas letras, qué para que las usáramos, expliqué entonces que estos círculos o señales nos servirían para respetar nuestros turnos, estos círculos se colocarían al frente del pizarrón y cuando estuviera al frente “TT” significa “tiempo de trabajo” en donde ustedes en equipos o de manera individual o grupal realizarían algunas actividades, el círculo “MM” “Momento de Maestra” y durante este tiempo me escucharían con gran atención y el “CC” nos indicaría el tiempo de “Compartir con Compañeros” en este tiempo se podrá compartir, exponer, proponer, comunicar.

También para seguir favoreciendo la comunicación la regulación de emociones y el diálogo se trabaja con las “coronas del turno” que en cada equipo de trabajo se tienen (una en cada equipo o mesa de trabajo) y cuando ellos la requieren se la ponen y los demás deberán escuchar al que la trae puesta.

Otra de las estrategias que he podido implementar es el uso del “mural de los conflictos y mural de las soluciones”, en estos murales los niños tienen la posibilidad de expresar de manera gráfica lo sucedido, lo que sienten y cómo ello (especialmente los implicados) pueden solucionarlo. Esta estrategia funciona cuando la situación puede esperar un poco y pueda retomarse un poco después. Todos pueden proponer soluciones y se da el tiempo para la acusación o desahogo de emociones mediante la expresión gráfica.

Con todas estas actividades puedo observar que algunos de los niños son más tolerantes y empáticos, además de demostrar que pueden relajarse y tomar mejores decisiones.

