

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Soy una persona que siempre he tenido calma en lo que hago, respiro y me controlo, estas actividades me hicieron pensar que es muy importante trabajar con las diferentes comunicaciones que existen comunicación agresiva, asertiva y pasiva, el identificarlas nos ayudan a hacer mejores cada día y poder apoyar a nuestros alumnos, el cómo se sienten día a día y que ellos también aprendan a diferenciarlas por alguna situación emocional que vivan,

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

A través de la información y las actividades llevadas a cabo hasta ahora, hemos clarificado el valor y la importancia de la comunicación emocional, así como la posibilidad de participar en mejores conversaciones, relaciones sociales y manejo efectivo de conflictos a través de la escucha, la empatía y el asertividad

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por la comunicación abierta a las opiniones de los demás, teniendo la misma importancia que a las propias, evitando conflictos sin dejar de expresar sentimientos.

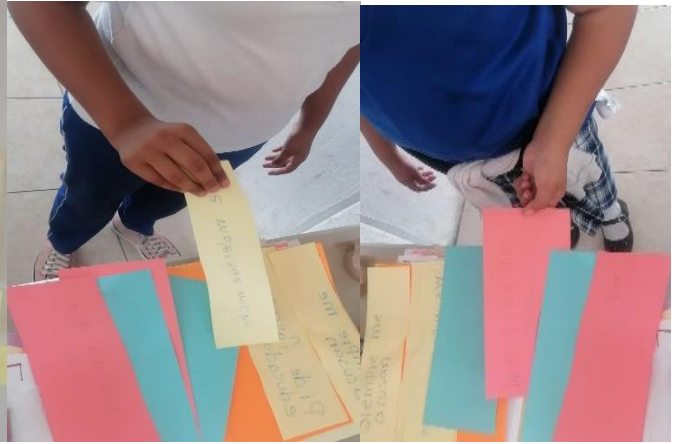
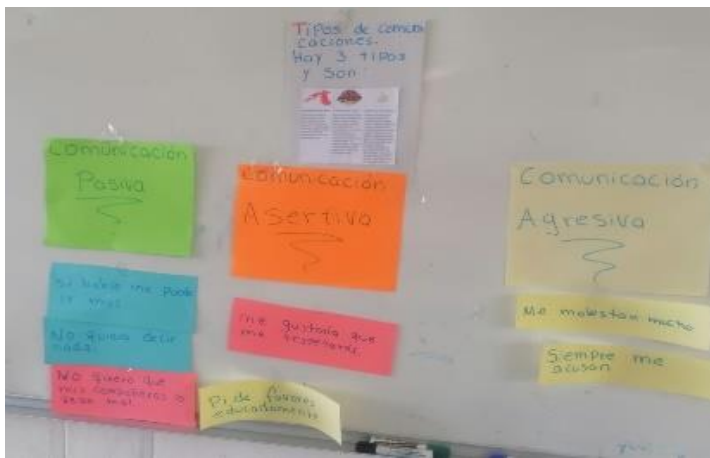
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Son la estrategias y acciones, donde se practica la escucha la detección de ánimos del alumnado en la actividad hablando el mismo idioma y por consiguiente la actividad veo y siento, ¿qué es? Ya que en esta actividad hubo respeto empatía y los alumnos experimentaron emociones, de igual manera la del dragón, la tortuga y el pulgar arriba.

Se les explico las características de la comunicación pasiva, agresiva y pasiva, escribieron situaciones, posterior fueron pasando al pizarrón a colocar donde correspondía de acuerdo a la comunicación.

Se mantendrá pegada la hoja en un lugar visible para recordar día con día los tipo de comunicación y llevarlos a cabo para una mejor situación emocional o conflicto.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cadauna.



En esta parte se les explico después de que Ellos situaron situaciones de los tres tipos de comunicación Pasiva, agresiva y asertiva, se les explico las características De ambas comunicaciones y fueron pasando a pegar la Situación a la comunicación que correspondía.



En esta parte los alumnos iban tomando una tarjeta el cual contenía una situación y la fueron pegando en el tipo de comunicación correspondiente en el pizarrón.



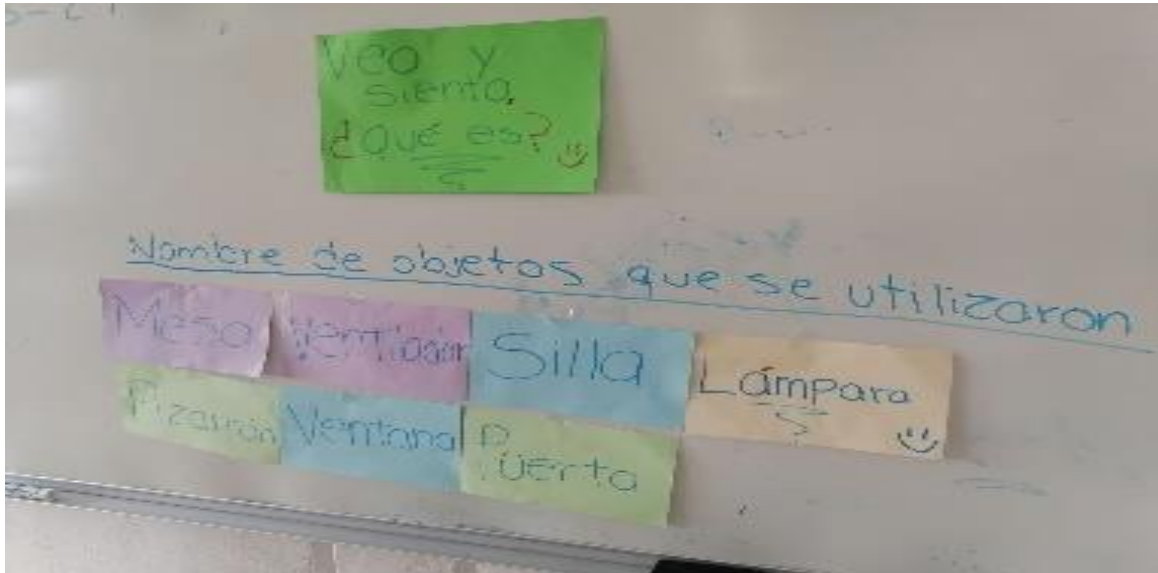
ACTIVIDAD

3. EL DRAGON, LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA.



EN ESTA PARTE SE TRABAJO

VEO Y SIENTO, ¿QUE ES?



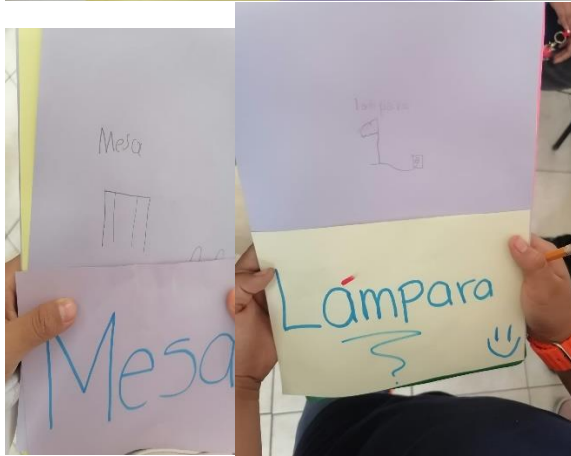
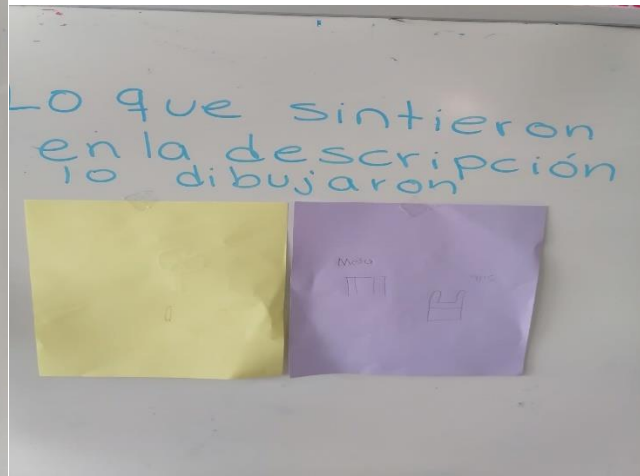
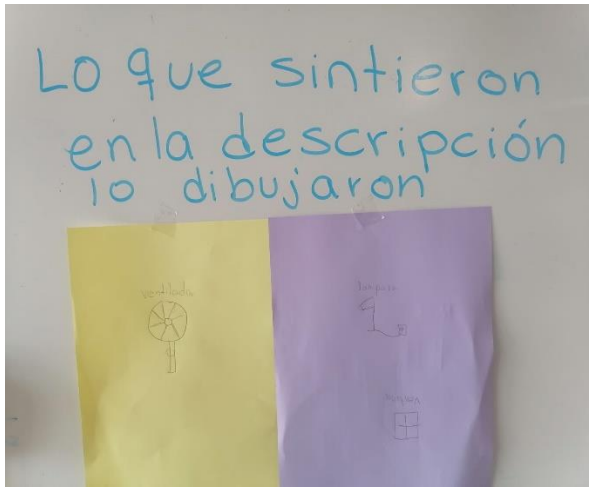
De esta manera quedo el trabajo de los alumnos



1.- Primero nos relajamos respiramos, inhalamos exhalamos, posterior se pusieron en circulo para la realización de la actividad.



2.- pasaron al frente 2 compañeros se colocaron de espalda, luego jugamos a piedra papel o tijera quien perdiera describía el objeto y el otro lo dibujaba de acuerdo a lo que escuchaba.



Esta forma quedó los dibujos junto con el objeto y checamos si lo adivinaron.



preguntas de reflexión de la actividad como se sintieron, que fue más difícil cumplir con el objetivo de este juego para el que describió o dibujo

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	