

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

A partir del desarrollo de las actividades se desprenden emociones como la empatía, la tolerancia y mantener la calma en el manejo de conflictos, emociones que al llevarlas a la práctica logre mantener una comunicación emocional y asertiva más estable, me llevan a la reflexión de que a pasar de las diferentes situaciones en nuestro día a día debemos llegar todos los días con una sonrisa a nuestras aulas sin importar la carga emocional por la que estemos pasando, esto hará que nuestros alumnos se sientan en confianza y participen en las actividades presentadas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- Partiendo del escucha activa, haciendo énfasis y retomando en mis alumnos la importancia de escuchar con atención, seguir las indicaciones y cooperar de manera responsable y activa en las actividades.

Concientizándolos que a partir de la comunicación asertiva se evitan conflictos que nos llevan posteriormente a un desgaste emocional.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

- La reconocen ya que saben que al relacionarse con los demás con respeto mutuo se genera un ambiente de confianza y aceptación entre ellos, más sin embargo en algunos alumnos les cuesta trabajo llevarla a cabo debido a su contexto familiar el cual se manifiesta al realizar las actividades (mostrando gesticulaciones y risas cuando un compañero se equivoca o pasa por una situación desagradable).

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

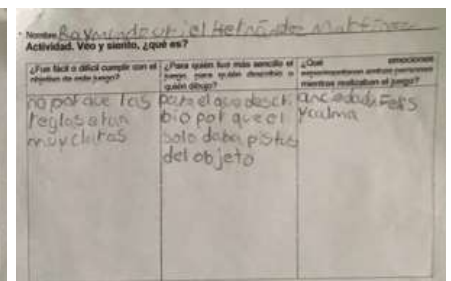
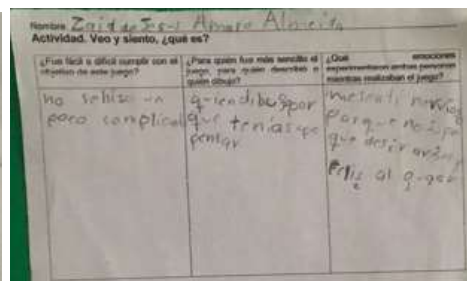
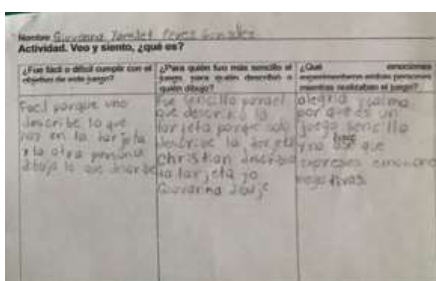
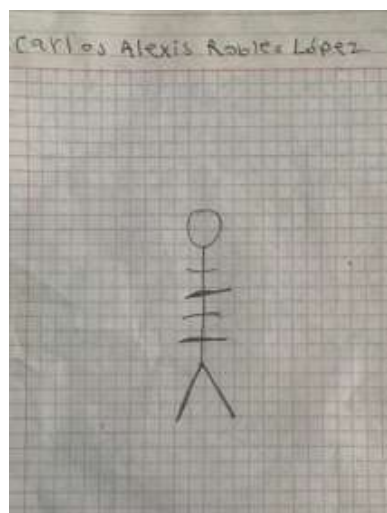
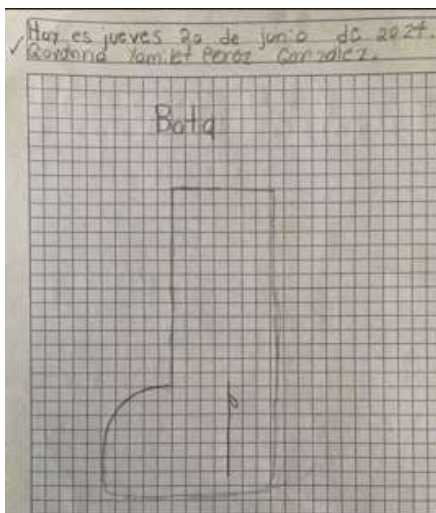
Considero que todas las actividades son importantes y nos ayudan a mejorar nuestra práctica educativa a partir de la reflexión en cada una de ellas.

Las actividades más significativas de este módulo 2 fueron:

- La actividad 2. Los rostros que comunican. Esta actividad me recuerda cuando inicia un nuevo ciclo escolar, llegamos el primer día con el grupo que nos tocó, observamos a nuestros alumnos durante varios días y de acuerdo a sus expresiones vamos haciendo ciertas conjeturas del porque su comportamiento y formas de ser; pero estas suposiciones las vamos aclarando a partir de las evaluaciones e interacciones con ellos y las entrevistas con los padres de familia. Es muy fácil hacernos una idea de cualquier persona por su apariencia y actitudes, más sin embargo, en nuestra labor docente no tenemos por qué quedarnos con la simple impresión de los primeros días, necesitamos el empleo de diferentes recursos para elaborar una valoración asertiva de cada uno de nuestros alumnos.
- Actividad 7. ¿Por qué es tan importante aprender a escuchar? A partir de esta actividad es seguir reforzando en mis alumnos la regla de oro, "Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti". Recordándoles la frase cada vez que se daba una situación de conflicto por mínima que esta era, así como el escucha activa para escuchar sus explicaciones de la situación que se presentó.
- Actividad 6. Ponerse en los zapatos de otro. Aunado con el escucha activa al darse un conflicto le digo a los alumnos involucrados que pasaría si hubiera sido a ti al que le paso esa situación, logrando en ellos la concientización de la situación, la empatía es otra de las capacidades que tenemos que desarrollar y hacer que los alumnos la practiquen con frecuencia para que de esta manera aprendan a tomar mejores decisiones y las situaciones de conflicto se reduzcan, permitiendo una comunicación más asertiva, la cual es la parte nuclear del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Evidencias de la actividad. Veo y siento, ¿qué es?



Las actividades que elegí fueron:
 Veo y siento, ¿qué es?
 El aula de las palabras amables

Para la implementación de las actividades realice algunas variantes:

Para la actividad 1. Veo y siento, ¿qué es? Utilice las tarjetas de la lotería mexicana para su descripción y copia con las preguntas sobre la actividad.

Para la actividad 2. Pegue en el pintarrón algunas frases positivas como ejemplos para la actividad.

Les pedí que dibujaran la silueta de ellos en una hoja de papel bond o máquina y les explique que la actividad consistiría en escribirle a sus compañeros y compañeras una palabra positiva y amable sobre ellos.

Desarrollo de la actividad 1. Veo y siento, ¿qué es?

Se dejó un espacio en el aula, los alumnos se sentaron alrededor formando un círculo. Por turnos pasaron al centro del círculo en parejas como están sentados en los equipos de trabajo. Se les explicó que cada uno se colocaría de espaldas uno del otro, un integrante de cada pareja tomaría una tarjeta de la caja y sin decir su nombre ni mostrarla a su compañera (o), describirán el objeto o imagen que se encuentra en la tarjeta.

Al pasar al centro e ir realizando la actividad hubo alumnos muy precisos en las descripciones otros se mostraron nerviosos y les costó trabajo el dar características de la imagen para que su compañera (o) lo dibujara; al pasar todos los alumnos se les entregó una hoja para que contestarán las siguientes preguntas: ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?, ¿Para quién fue más sencillo el juego, para quién describió o quién dibujo?, ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?; entre las respuestas a la pregunta uno fueron la actividad fue fácil porque uno describe lo que hay en la tarjeta y la otra persona dibuja lo que describe, en otros se les hizo complicado, otros mencionan que no porque las reglas del juego eran claras, etc.

Entre las respuestas que mencionan fueron que para el que describe fue más fácil, otros mencionan que para quien dibuja es más fácil porque no tenían que pensar en cómo describir el objeto, otros mencionan que fue más difícil para los que tenían que dibujar porque las descripciones de la imagen no eran claras. Entre las respuestas de la pregunta tres sobre que emociones experimentaron al realizar el juego contestaron; emociones como la calma, nervios, feliz al jugar, ansiedad, pena porque todos lo estaban mirando, vergüenza al pasar al centro del círculo y participar, alegría.

Los alumnos mostraron interés en el juego, participaron de manera respetuosa, mantuvieron una escucha activa y comunicación asertiva.

Evidencias de la actividad. El aula de las palabras amables



Para la actividad 2. El aula de las palabras amables

Pegue en el pintarrón algunas frases positivas como ejemplos para la actividad.

Les pedí que dibujaran la silueta de ellos en una hoja de papel bond o máquina y les explique que la actividad consistiría en escribirle a sus compañeros y compañeras una palabra positiva y amable sobre ellos.

Desarrollo de la actividad 2.

En gran grupo se les indicó que la actividad consistiría en anotar fases positivas y amables en las hojas de cada uno de sus compañeros. De manera individual pegaron su hoja alrededor del salón, al terminar se les indicó que en orden y con mucho respeto, pasaran a anotar con un plumón la palabra o frase a su compañera (o). Al concluir la actividad les pedí que leyeran por turnos sus frases así como la emoción que sentían al leer lo que sus compañeros les anotaron.

Todos manifestaron que se sentían felices, contentos, respetados, orgullosos, apreciados por las palabras que escribieron sus compañeros sobre ellos.

En el caso de un alumno al leer sus frases leyó la palabra gordito, al preguntarle cómo se sintió, menciona que le dio pena y vergüenza al leer esa palabra y contento por las demás palabras que le escribieron, uno de los compañeros le dijo que no tenía porque tener pena ni vergüenza que no tenía nada de malo esa palabra que tenía que aprender a aceptarse como es, reforcé el comentario de su compañero mencionándole que no tenía que sentirse mal que como le decía su compañero tenía que aprender a aceptarse como es y que la compañera (o) que lo escribió no lo había hecho con la intención de hacerlo sentir mal, sino que esa persona escribió una característica de él.

Otro alumno dentro de las palabras que leyó fue chaparro, chaparrito y al decirle como se sintió con las palabras que le escribieron él dijo bien, feliz, porque así me dicen chaparrito de cariño y así estoy y yo no me siento mal.

Otro de los comentarios que llamo mi atención fue el de una alumna, ella mencionó que en los años anteriores sufrió mucho bullying por parte de sus compañeros porque le decían marrana por su complexión robusta, por lo que aprendió a defenderse y que este año se sintió muy diferente; y al leer las palabras que le escribieron sus compañeros (como guapa, valiosa, única, talentosa, buena amiga, etc.) se sentía orgullosa, feliz, por lo que pensaban ahora sus compañeros de ella.

Otra de las alumnas menciona después de leer sus palabras que se sentía valorada y le pregunte que para ella que era ser valorada y me contesto -que me quieren como soy y me valoran.

Al concluir las actividades los alumnos reconocen emociones como la calma, la ansiedad, la vergüenza, la felicidad, se reconocen como seres valiosos, valorados y respetados por el resto de sus compañeros. Reconocen la regla de oro: "Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti". De igual manera reconocen que al realizar la comunicación asertiva se evitan conflictos que los llevan posteriormente a un desgaste emocional.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					