



ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

Pasos para la participación en el Foro:

1. Regresa a la tabla de la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, en donde seleccionaste diferentes estrategias y/o acciones que puedes emprender en tus aulas para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas.
2. De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.
3. Comparte en el grupo de Facebook la estrategia, enriquece tus saberes y experiencias leyendo y comentando las publicaciones de tus compañeras y compañeros.
4. Ajusta, modifica o diversifica tu participación para que publiques Campus virtual tu conclusión. La participación en el foro será evaluada por tu asesora/ asesor.

A partir de mi experiencia como docente la estrategia que he implementado y que me ha funcionado es la escucha activa (estrategia-practicar la escucha), se mencionaba en el video “Por qué es tan importante aprender a escuchar de Víctor Küppers”, él inicia mencionando la regla de oro “Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”, si partimos de esta aseveración nuestros alumnos quieren y muestran actitudes para ser escuchados y no se diga en estos últimos tiempos donde las prisas, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en su formación educativa y la crianza compartida con los abuelos, entre otras situaciones; hace que los alumnos busquen el ser escuchados por otros incluyéndonos a nosotros los docentes, es por ello que desde nuestras aulas debemos generar ambientes de confianza, donde nuestros alumnos se sientan escuchados, comprendidos, personas valiosas e importantes; debemos transmitir honestidad, amabilidad, sin tener prejuicios ante las situaciones que se presentan.

Este ciclo escolar en especial, me tocó un grupo que se faltaba el respeto con facilidad, no tenían reglas, eran alumnos muy intolerantes, estaban a la defensiva, no sabían escuchar, comencé con el registro y observación de las actitudes y situaciones que se iban presentando, lo primero a realizar fue una reunión general con los padres de familia, hable con ellos sobre mi forma de trabajo y la forma de comportamiento del grupo en general, por lo que solicite su apoyo en casa en el establecimiento de reglas y sobre todo en que sus hijos aprendieran a escuchar indicaciones que no era nada fácil para la mayoría, otra de las cosas que les solicite fue el que hablaran con ellos sobre el respeto y como les gustaría que los demás

los trataran, que las palabras no eran malas lo malo era la forma en como las decían y se dirigían a sus compañeros, ya que había algunas alumnas que se expresaban con palabras altisonantes cuando sentían que un compañero o compañera las molestaba.

Al momento de darse un incidente hablaba con los alumnos involucrados dándoles la oportunidad de explicar lo sucedido a todos, iniciando de uno en uno, haciéndoles sentir que tienen el derecho a ser escuchados, al escuchar como cada uno iba dando su versión de los hechos, trataba de llegar siempre a una conclusión positiva, donde ellos vieran que la situación o situaciones que se daban, no eran con la intención de molestar a perjudicar al compañero o compañera. (mantener la calma)

Posteriormente mandaba y mando llamar a los padres de familia para comunicarles la situación por mínima que esta sea, es decir, desde que su hijo tomo un lápiz sin permiso y lo rompió, al hablar con el padre de familia comienzo resaltando las habilidades positivas que tiene su hijo, más sin embargo, les hago ver que es lo se tiene que trabajar desde casa y sobre todo enfatizarles la regla de oro “Tratar a los demás como te gustaría que te trataran a ti”. Se llega a un acuerdo por escrito con el padre de familia sobre los compromisos a los que se compromete para que no se vuelva a presentar nuevamente una situación de conflicto dentro del aula.

El otro compromiso es con el alumno (a) hablando con él o ella sobre la situación que se presentó haciendo ver que si a él o ella le hubieran hecho o pasado lo mismo que como se sentiría en este caso (pongo el ejemplo del lápiz), si el lápiz fuera de él, su compañero lo toma y se rompe por accidente como se hubiera sentido, (acción- fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as). Pretendo con ello que los alumnos se hagan conscientes de sus acciones y las consecuencias que se pueden dar, así como el ser empáticos ante las situaciones que se presentan, ya que al practicar la empatía los empodera para aprender a tomar mejores decisiones, los hace reconocer la importancia de la escucha y les permite una mejor comunicación.

Me gustaría terminar mi descripción con la siguiente frase: “Educar la mente sin educar el corazón no es educar en lo absoluto”. Aristóteles. Es por ello la importancia en educar en emociones “Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás”, es decir, mientras más reconozco mis emociones podre identificar y entender las emociones de los demás.