

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad 1. Mi trébol de cuatro, Los alumnos se mostraron muy reflexivos, los oriente a pensar muy bien la información de cada cuadrante, indicándoles la importancia de la auto honestidad en sus acciones y por consecuencia en sus reflexiones bien cimentadas. Algunos vivieron momentos de placer al leer lo afortunados de haber vivido cada una de las afirmaciones del cuadro, y otros no tanto, esta actividad me deja una gran reflexión y aprendizaje para identificar en mis estudiantes los posibles riesgos en los que se pudiera encontrar.

En la actividad 2. El regalo. Vivimos varias emociones tanto los estudiantes como docente, pues sentimos alegría, incertidumbre, angustia y desesperación, al ver a los compañeros con ganas de pasar a ver qué contenía la caja. Después el gusto por darse cuenta de las frases motivadoras que se usaron para describir lo que había en la caja, algunos comentaron que fue muy gratificante ser valorados con esos adjetivos.

En la actividad 3. Un paseo por el Bosque, se realizó con mucho entusiasmo por parte de los estudiantes, mantuvieron disposición en todas las etapas de la actividad, les causo algarabía la dinámica de dar el paseo y leer los árboles de sus compañeros, algunos vivieron sorpresa de saber algunas situaciones de sus compañeros que antes no conocían. Como docente me quedo muy satisfecha de lograr un poco de introspección en mis alumnos, de causar reflexión y orientales a manejar sus emociones con esta actividad y las demás.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La dinámica utilizada en cada una de las actividades, ayudó a los estudiantes a adquirir confianza en cada etapa y así participar de manera segura y efectiva, al

escuchar las participaciones de sus compañeros, se motivaron algunos que no se sentían tan seguros, además de intervenir el docente para convencerles que se animaran a hacerlo. Lo anterior favoreció que los alumnos sintieran ánimo y seguridad a expresar sus ideas y reflexiones.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué

Si, gracias a estas actividades, la forma de conducir las y ejecutarlas, guío el proceso para comprender qué es la Autoestima, generar participaciones que evidenciaran sus posturas respecto al tema, además de aprender cómo mantenerla activa y positiva siempre en sus vidas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

*“El liderazgo no es rango, privilegios, títulos o dinero: es responsabilidad”.
Frances Hesselbein”.*

Con esta frase reflexiva del autor, me permito emitir mi aprendizaje más significativo de este tercer módulo, refiriéndome al concepto de “Líder” y los tipos de líder que existen. La actividad 5, titulada “Entendiendo el liderazgo” fue de los temas que favorecieron mi bagaje cultural. Además de reflexionar en torno a mi labor de formadora y el efecto que resulta practicar el liderazgo de forma pertinente, para desempeñar una buena orientación a los alumnos.

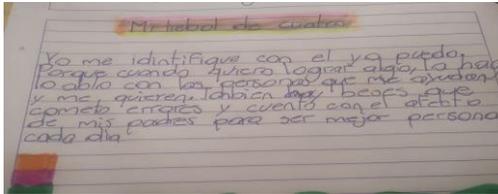


Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción

5. Enseguida presento la descripción gráfica y de texto de las actividades 1, 2 y 3 del Botiquín emocional:

1. **Mi trébol de cuatro.**

El desarrollo de esta actividad se hizo dentro del aula de clases, se proyectó la información de los recuadros a los estudiantes, se les dio un tiempo para reflexionar en torno a la información y luego a las preguntas, y escribieron sus reflexiones generales.



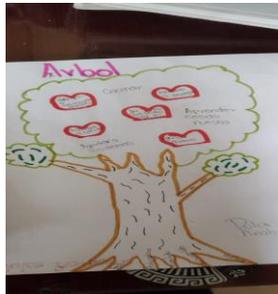
2. **El regalo**

La actividad se realizó en el patio de la escuela, se les explicó de manera motivante el contenido de la caja, como se sugirió en el manual. Los estudiantes estuvieron inquietos por pasar. Después que todos pasaron, escribieron en sus cuadernos sus reflexiones del antes y después de ver el regalo.



3. **Un paseo por el bosque**

Esta actividad se inició pidiéndole a los estudiantes que dibujaran en una hoja un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. Y que en las raíces escribieran las cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado. Después colocar el árbol en su pecho, de forma que el resto del grupo pudiera verlo. Enseguida, simular dar un paseo "por el bosque", para que los demás compañeros, cada vez que los encontraran, leyeran lo de su árbol en voz alta, diciendo "Tú eres..." Al final se les preguntó qué han descubrieron de sus compañeros con la actividad, ¿qué les sorprendió y qué ya sabían?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

