

La dinámica escolar, es un hecho que todos los días sucede de manera diversa, me refiero a la serie de situaciones aleatorias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que alteran la rutina programada por los docentes. Como los conflictos o problemas con los estudiantes, que no les permite concentrarse en su labor de estudiante. Hay ocasiones en que los docentes debemos adecuar el plan de clase, para tratar asuntos que originan conflictos o inconformidades entre los estudiantes.

Los docentes vivimos estos sucesos permanentemente durante el ciclo escolar, y echamos mano de estrategias de solución y mediación, para mejorar las relaciones entre los estudiantes, y de esta manera obtener escenarios de armonía escolar.

Por lo anterior, y reflexionando entorno al propósito de la actividad 11, titulada, **“hablando el mismo idioma”**, escogí la primera frase, fomentar **la empatía hacia los estudiantes y entre ellos(as)**. Esta afirmación contiene un valor que por lo regular manejo constantemente en casi todas las actividades escolares, **“la empatía”**, ya que considero imprescindible para la conducción individual y convivencia entre los estudiantes.

Los alumnos deben ser capaces de ponerse en los zapatos de los demás para comprender su situación, y así apoyar y comprender al otro, esto facilita la dinámica de convivencia y del trabajo escolar. Es por eso que cuando se requiere practicar la empatía en clase, se trabaja con los estudiantes acerca de la situación en turno, invitándolos a reflexionar en torno a ella, de tal manera que se logre concientizar y evitar situaciones de inconformidad o conflicto, sino todo lo contrario.

La otra acción seleccionada que considere para trabajar con los estudiantes, fue la de **“Aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva y practicarlo”**. De la cual concluyo que los estudiantes comprendieron el tema, pues se les hizo la exposición de cada una, se les hicieron preguntas, y después elaboraron sus tablas de tres columnas, en las que debían describir una situación vivida o conocida, de cada tipo de comunicación, asertiva, agresiva y pasiva, y si supieron identificar cada una y la importancia de saber manejarlas en su actuar cotidiano. Así como la recomendación docente de aplicarla en la convivencia en el aula, sobre todo la comunicación asertiva.