

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Curiosidad, incertidumbre, pensamiento crítico, alegría, confianza, sorpresa, diversión, interés, empatía y satisfacción.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió de manera pacífica dando oportunidad a participar uno y otro y a confiar entre sí, para lograr los resultados esperados.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Platicando con ellos los 3 tipos de comunicación, analizan los rasgos de uno y otro y comentan como se comportan ellos en base a esta comunicación y dan prioridad a la comunicación asertiva para llegar a un acuerdo con sus compañeros y sentirse escuchados unos con otros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa fue la de “los rostros que comunican”; yo soy una persona muy gestual, aunque a veces trate de poner paz en mi interior mi cara delata lo que hay dentro de mí persona, sin poder engañar a las personas que me quieren ya que ellas si me dicen yo se que no estas bien y justo con esas palabras me desmorono.

Dentro del aula es importante mostrar mi cara de confianza y de seguridad, aunque muchas de las veces no me sienta con ese ánimo.

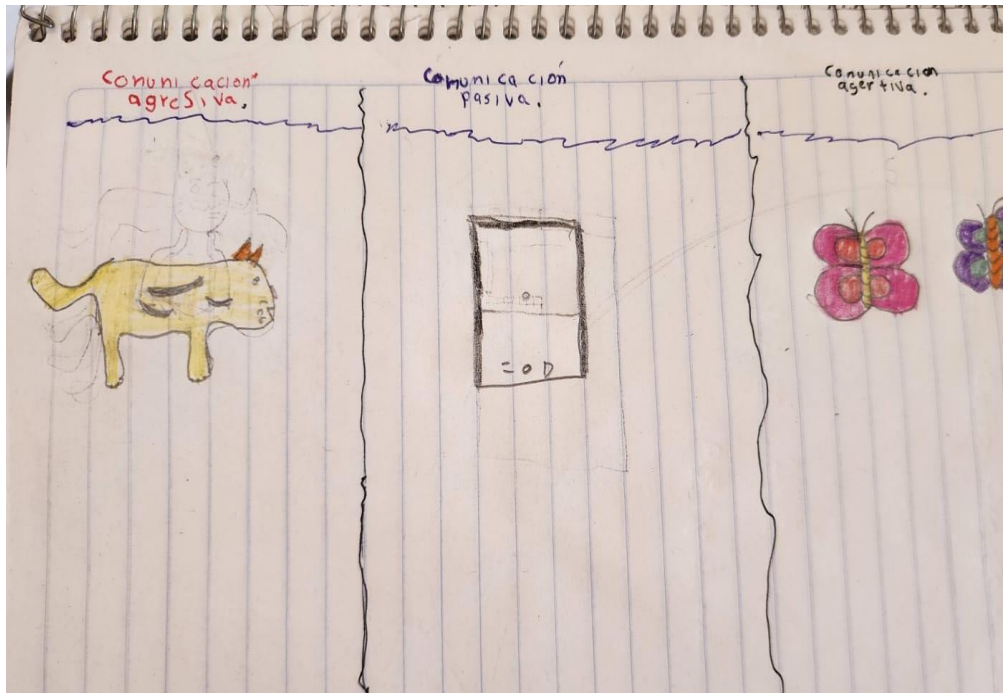
Otra fue el “Análisis de comunicación con los demás”, esto lo aplico siempre que conozco gente nueva analizando su forma de ser para ver si habrá una comunicación asertiva o cuales son los límites o por donde llegarle a la persona, y más cuando se trata de trabajar juntos es

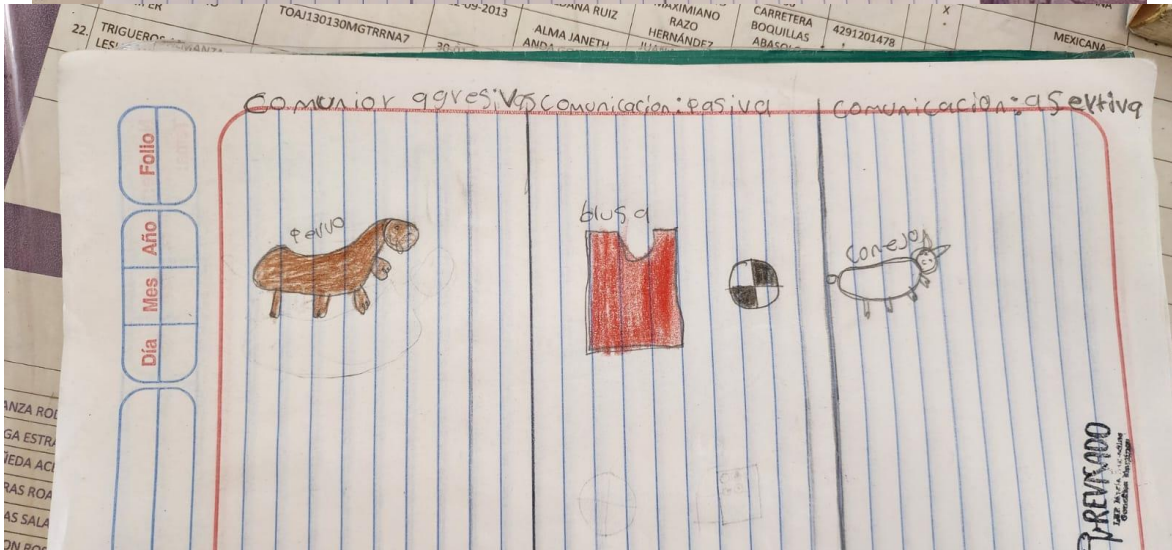
cuando más pongo en práctica este tipo de comunicación, para tratar de transmitir y hacer sentir bien a la otra persona.

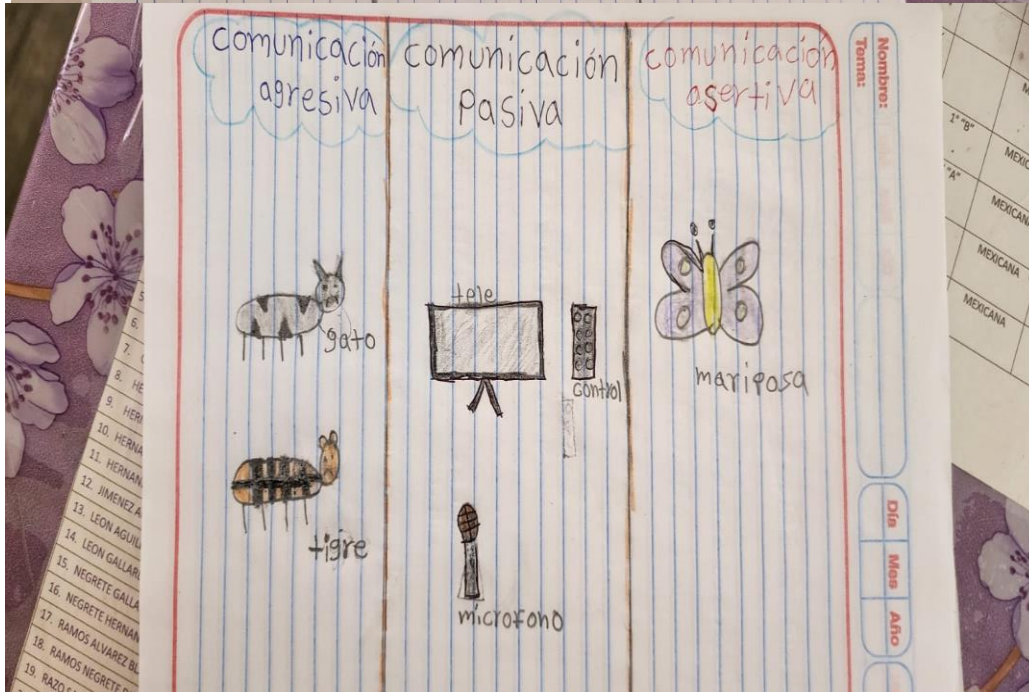
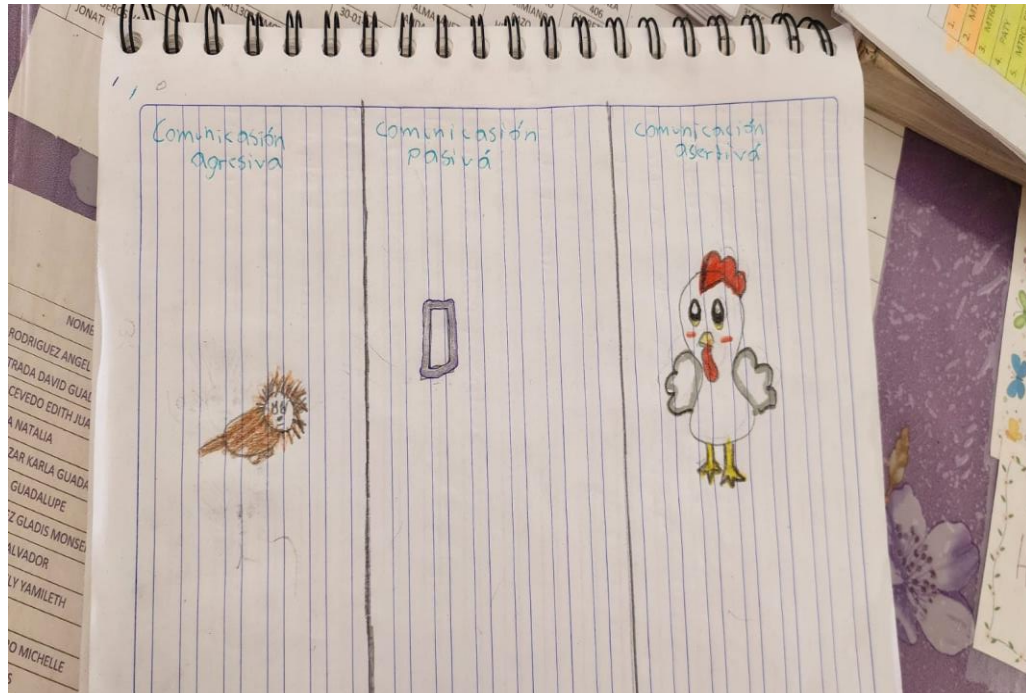
ACTIVIDAD 6

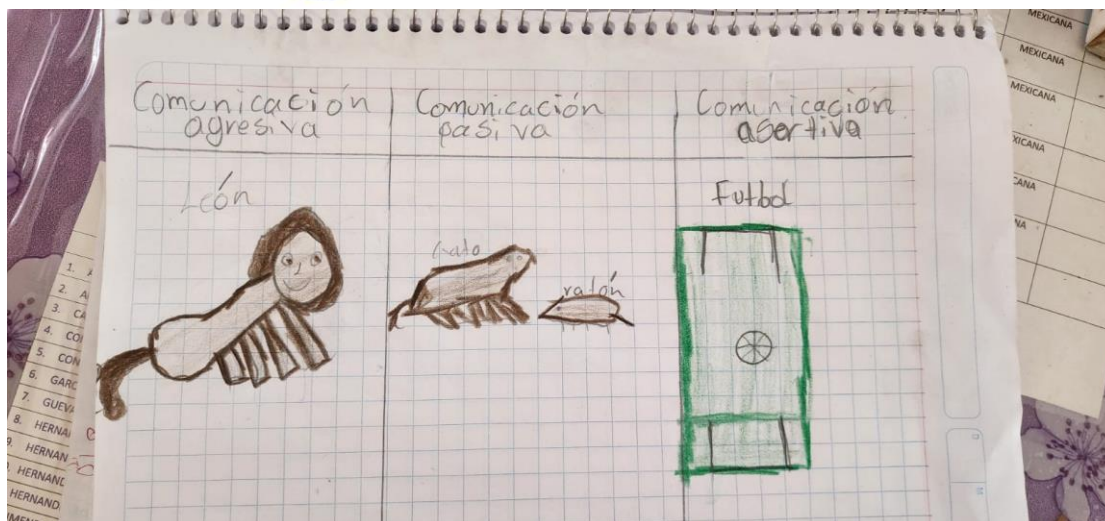
MI DRAGÓ, MI TORTUGA, MI PULGAR ARRIBA.

- 1.- Comenzamos por formar un círculo con todos los alumnos.
- 2.- Les comenté que íbamos a seguir trabajando con el proyecto de emociones; en el cual los alumnos (as) se entusiasmaron para ver qué actividad iban a realizar.
- 3.- Comencé por aplicar la respiración con calma, llevando las manos a su pecho, y todos se quedaron muy tranquilos y atentos al escuchar.
- 4.- Hice un cuadro en el pizarrón donde les puse el nombre de los tres tipos de comunicación y les expliqué cuál era cada uno, algunos de ellos participaron comentando sobre como creían que actuaban las personas en estos tipos de comunicación.
- 5.- Les dije que cada tipo de comunicación estaba representada por alguna imagen y les pregunté ¿cuál crees que es? Y me dieron algunas respuestas, les pedí que dibujaran algún animal u objeto con el que ellos creían que representaban esa comunicación.
- 6.- Al final intercambiaron comentarios de por qué habían dibujado esas imágenes comentando el por qué eligieron animal y para ellos que significaba.
- 7.- Algunos lo hicieron con mucho interés y creatividad, algunos otros tuvieron que pedir ayuda de sus compañeros; porque decían que no tenían ideas y ahí pusieron en práctica la comunicación asertiva.
- 8.- Me impresionó las imágenes que los alumnos dibujaron incluso dibujaron medios tecnológicos y comentaron: ellos hacen lo que yo les diga y es muy cierto.









“EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES”

- 1.- Les di los buenos días y comenzamos por formar un círculo con las mesas de todos los alumnos.
- 2.- Les puse música para bailar y cuando bailando alrededor del salón la paré y les pedí que se formaran en una file.
- 3.- Les pegué una hoja de maquina en su espalda y les dije que ahora miráramos lo bonito de la persona que teníamos enfrente y lo escribiéramos en espalda, cuando terminaron dieron media vuelta y volvieron a escribir otra frase o palabra bonita hacia sus compañeros.
- 4.- Les pedí que se quitarán la hoja de la espalda, la leyera y me compartieran como se sentían después de leer esas palabras bonitas.
- 5.- Pude observar en sus caritas la cara de alegría al leer los mensajes que les habían escrito sus compañeros.
- 6.- Les pedí que la guardaran en su mochila y que no la fueran a tirar para cuando se sientan tristes o solos las lean para qué eso les dé paz, tranquilidad y seguridad para hacer las cosas.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					