DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Implementar las actividades "Mi Trébol de 4" y "El Proyecto de Persona" con mis alumnos de 12 años ha sido una experiencia profundamente enriquecedora. He observado cómo cada uno de ellos ha comenzado a explorar sus propios sentimientos y pensamientos de una manera estructurada y creativa. Estas actividades no solo les han permitido expresar sus emociones, sino que también les han dado una plataforma para reflexionar sobre sus propias identidades y relaciones con los demás.

Tres Emociones y Sentimientos Generados:

1. Empatía: Al compartir sus tréboles y proyectos personales, los alumnos han mostrado un nivel notable de comprensión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las similitudes y diferencias en sus experiencias y emociones.

2. Orgullo: Ver cómo los estudiantes se sienten orgullosos de sus creaciones y de la capacidad de expresar quiénes son y lo que sienten ha sido increíblemente gratificante. Muchos de ellos han encontrado valor en sus propias historias y han aprendido a valorarse más.

3. Seguridad: Las actividades han fomentado un ambiente seguro y de confianza, permitiendo a los estudiantes sentirse cómodos al compartir aspectos de sí mismos que quizás nunca antes habían expresado.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Autoconocimiento: A través del "Proyecto de Persona", los estudiantes identificaron y reflexionaron sobre sus propias fortalezas, intereses y logros. Esto les ayudó a construir una imagen más positiva y realista de sí mismos.

Apreciación de la Diversidad: Al compartir sus tréboles y proyectos, los alumnos aprendieron a valorar las cualidades únicas de cada individuo, promoviendo una cultura de respeto y aceptación.

Expresión Creativa: La oportunidad de utilizar colores y dibujos permitió a los estudiantes expresarse de maneras no verbales, fortaleciendo su confianza en su capacidad para comunicarse y ser comprendidos

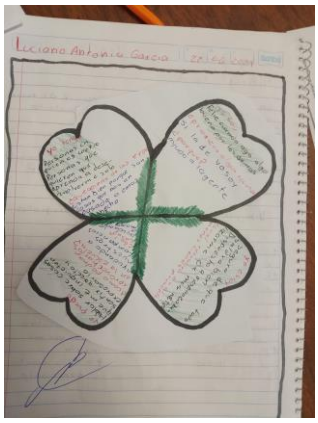
3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

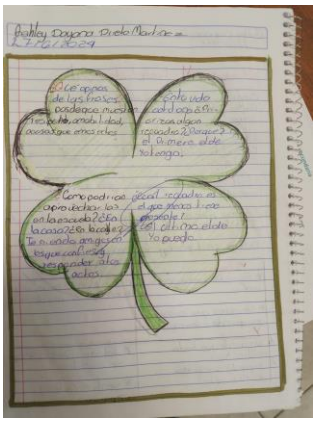
Saben que la autoestima se nutre a través del autoconocimiento, la aceptación y la valorización de uno mismo y de los demás. Han aprendido que es un proceso continuo que implica autoevaluación y la práctica de la autocompasión.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

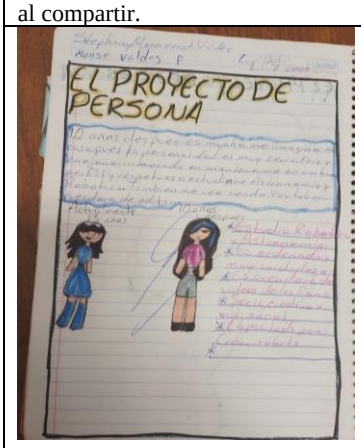
Para mí, la actividad más significativa ha sido "Mi Trébol de 4". En esta actividad, cada hoja del trébol representaba un aspecto importante de sus vidas: personas que les importan, logros de los que están orgullosos, cualidades personales y sueños para el futuro. Ver cómo los estudiantes llenaban cada hoja con cuidado y reflexión, y luego compartían sus tréboles con sus compañeros, fue un momento poderoso de conexión y autoconocimiento. Esta actividad no solo permitió a los alumnos verse a sí mismos de manera positiva, sino también reconocer y apreciar las fortalezas y aspiraciones de los demás, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo en el aula.

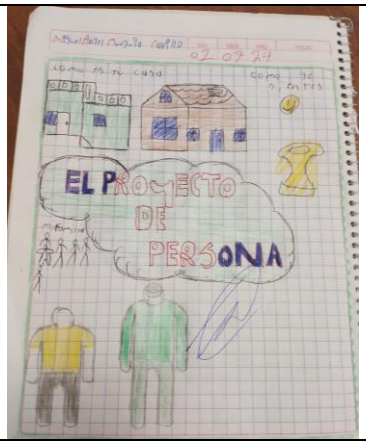
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





"Mi Trébol de 4" es una actividad diseñada para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre aspectos importantes de sus vidas y fortalecer su autoestima. El trébol, con sus cuatro hojas, sirve como una metáfora para destacar áreas clave que contribuyen a su bienestar emocional y personal.
Una vez completado el trébol, los estudiantes lo presentan a la clase o en grupos pequeños, compartiendo lo que han escrito o dibujado en cada hoja.
- Se fomenta un ambiente de respeto y empatía, permitiendo que los estudiantes se sientan seguros al compartir.





El "Proyecto de Persona" es una actividad integral diseñada para que los estudiantes exploren y expresen su identidad de manera creativa y profunda. A través de esta actividad, los alumnos crean una representación visual y escrita de sí mismos, destacando aspectos clave de su personalidad, intereses y valores. El docente explica la actividad y su propósito, enfatizando la importancia del autoconocimiento y la expresión personal. Los estudiantes dedican una sección a sus sueños y metas para el futuro, ilustrando o escribiendo lo que esperan lograr en diferentes aspectos de su vida (académico, personal, profesional). Una vez completado el proyecto, los estudiantes presentan su trabajo a la clase o en grupos pequeños, compartiendo lo que han incluido en cada sección y por qué es significativo para ellos.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					