



DOCUMENTO ENTREGABLE

Proyecto de transformación

personal

personal (PTP) 3ra parte

Módulo 3

Las actividades que elegí son: un paseo por el bosque y el proyecto de persona. Consideré estas dos actividades porque se ajustan perfectamente a las necesidades de mi grupo, complementé la actividad con mi reunión de entrega de calificaciones del tercer trimestre y la muestra pedagógica, además complementamos el cierre de ciclo con una actividad que llamamos el agradecimiento la cual consistió en grabar un audio de voz a los alumnos dando las gracias por el apoyo que sus papás les dieron durante el ciclo escolar, este audio fue presentado en la reunión y causó muchas emociones.

Como propósito principal de estas secuencias de actividades es trabajar en la “autoestima de todas/todos” pueden dar, para ello apliqué estrategias/técnicas que nos enriquecieron como docentes durante este proyecto.

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

Primeramente, quiero reconocer que sobre la autoestima orbitan muchas emociones y éstas son fundamentales para el desarrollo optimas de los seres humanos, pues nos permite definir lo que creemos ser y cómo nos conducimos en nuestro contexto y el mundo.

Sabemos que la autoestima es vital para el bienestar emocional y tiene el poder de influir en distintos aspectos de la vida, afortunadamente en mi grupo los sentimientos y emociones que hay respecto a la autoestima son positivos, pues los alumnos manifiestan felicidad, clama, bienestar y tranquilidad.

Mantener un equilibrio en la autoestima es una acción persistente, ya que puede fluctuar en función de las experiencias y el contexto.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En primer lugar, promoví la autoestima desde mi figura como docente, es primordial que el docente tenga una excelente autoestima y energía para proyectarla al grupo, además de una actitud positiva.

En segundo lugar, fomentar un ambiente de aceptación y apoyo porque un ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima.

En tercer lugar, reconocer el trabajo de mis estudiantes por mínimo que parezca. Cada estudiante es único, con habilidades y talentos distintos.

En cuarto lugar, enseñar a los niños a aprender de los fracasos y superar los obstáculos. Y, en quinto lugar, involucré a las familias. Esta ocasión con el agradecimiento y di a conocer las actividades que realizamos en el proyecto de vida.

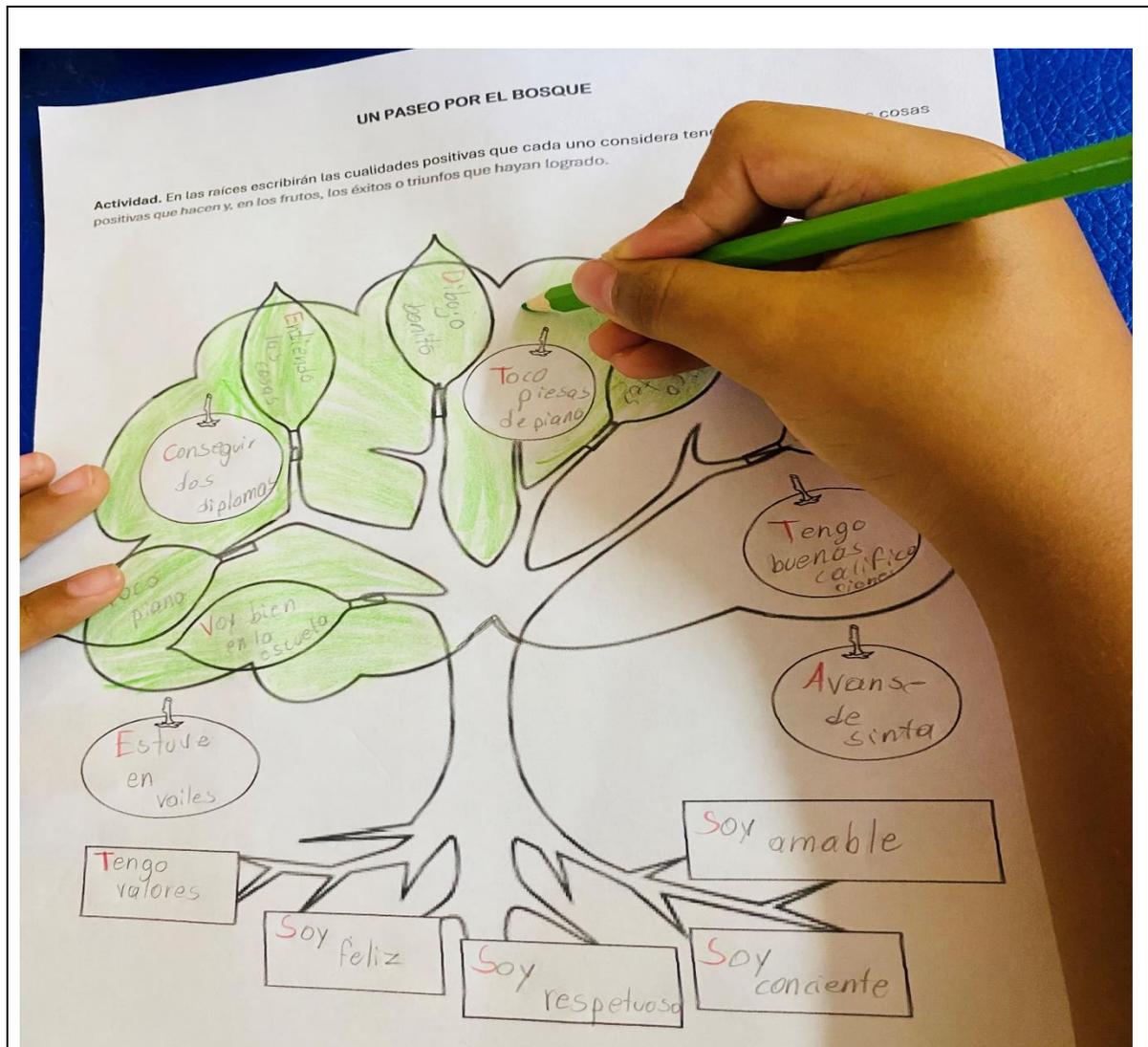
3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Totalmente, mis alumnos hoy reconocen y definen el concepto de autoestima, tanto positiva como negativa, En definitiva, la inversión en el bienestar emocional dentro del currículo educativo impacta en el presente de los estudiantes al mismo tiempo que modela su percepción y contribución futura a la sociedad. La importancia de este proceso radica en su capacidad para intervenir no solo en el desarrollo académico, sino también en las habilidades personales y en la contribución positiva al mundo que les rodea. Por eso, fortalecer la autoestima de los niños desde los primeros años se convierte en una misión que no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá a la creación de un entorno escolar positivo y a un mundo menos hostil.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más sobresalientes y que tuvieron un impacto positivo en mi aula son: mi autonomía emocional porque en tanto en mi vida profesional y personal. El docente debe tener la capacidad de no verse afectado por las situaciones desfavorables que suceden en el quehacer docente, debe haber resiliencia para salir de las adversidades. La otra actividad que me es significativa es carta al futuro, porque me establecí metas a futuro para bien mío y el de mis estudiantes, aspiro a tener una mejor preparación. Estas actividades las pongo en práctica porque estoy aprendiendo nuevas estrategias que impactan en lo socioemocional, a su vez las llevo al aula para enseñar a mis alumnos y darles las herramientas para enfrentar sus problemas.

- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada



En la actividad un paseo por el bosque, previamente se diseñó una imagen que cumpliera las características que marcaba la actividad.

En clase los alumnos fueron llenando, las raíces, los frutos y las ramas.

Fue una actividad de mucha reflexión y empatía entre ellos, fueron capaces de ver lo positivo que tienen.

#1

EL PROYECTO DE PERSONA *Anton Nicolás Aguilar Montes*

Actividad. Crear una descripción de sí misma/mismo para presentar el proyecto de persona que quieren llegar a ser.

Quien soy ahora:
 Soy un niño de 9 años que cursa el cuarto grado de primaria, soy inteligente, buen dibujante, muy alegre, bueno en el basquet y en el fútbol.

Qué quiero llegar a ser cuando sea grande:
 Quiero ser el mejor actor del mundo

¿Qué tipo de aportación solicito de los demás para alcanzar mis metas?

DE MIS PADRES De mis padres necesito que me apoyen, que estemos unidos y me entiendan.	DE MI FAMILIA (HERMANOS) Necesito que me apoyen, que seamos felices.
DE MIS PROFESORES Que me enseñen	DE LA SOCIEDAD Que sea segura

En esta actividad los alumnos fueron muy concretos en que necesitan para poder cumplir sus metas, posteriormente en nuestra reunión entregamos la actividad y les solicitamos que ayuden a sus hijos a llegar a todos sus objetivos, además que agradecemos su apoyo.

Rúbrica para autoevaluación de PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3 Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades realizadas.				SÍ	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3				SÍ	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3				SÍ	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				SÍ	