



ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro.

Pasos para la participación en el Foro:

- a) Regresa a la tabla de la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, en donde seleccionaste diferentes estrategias y/o acciones que puedes emprender en tus aulas para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas.

MANTENER LA CALMA

TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.

COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.

PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE

MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).

ANTICIPACIÓN

DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO

PRACTICANDO LA CALMA

TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVÉS DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)

SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO

AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO

PRACTICAR LA ESCUCHA

FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.

APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO

- b) De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.

Durante mi proceso de enseñanza aprendizajes he recurrido a aplicar acciones y estrategias para mejorar la convivencia escolar, durante el taller he podido reflexionar sobre mi práctica educativa, a su vez he enriquecido mi enseñanza a través de la puesta en práctica de actividades que llevan una estructura. Actualmente, en mi grupo con la orientación del taller y mi asesora me he dado cuenta que he aplicado un gran número de estrategias/acciones que nos mencionan, a veces por cotidianidad otras con un propósito específico.

La observación es primordial en el quehacer docente a través de ella podemos identificar problemáticas para después, diseñar y aplicar estrategias de mejora, por ello, observé que mis

alumnos necesitan fortalecer “la autoestima y el asertividad”, con esto es necesario resaltar que no estoy diciendo que carecen de autoestima, sino que cada vez los retos que vienen para ellos son más difíciles y necesitan tener una autoestima sólida. Es así como las dos estrategias/acciones que elegí son: detención de los estados de ánimo del alumnado y elogiar a mis estudiantes. A continuación, hago una descripción de cómo he practicado estas estrategias/acciones y los resultados obtenidos:

- a) Detección del estado de ánimo del alumnado: el termómetro de las emociones es un apoyo donde se puede identificar los estados de ánimo de los alumnos y además dar un seguimiento del día a día en cuanto a las emociones que manifiestan. A través de los cuestionamientos sensatos se llega a tener un acercamiento franco y de confianza entre el docente y alumno y de esa forma dar sugerencias, palabras de ánimo y apoyo emocional (si es el caso). Es primordial ser asertivos con los estudiantes, porque lo que el docente les diga puede marcar para bien o mal su autoestima.
- b) Elogiar a mis estudiantes: en primer lugar, quiero iniciar con una frase “el elogio fortalece”. Las palabras “bonitas” nos llevan a hacer sentir bien a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, especialmente generan felicidad en las personas y como lo anteriormente lo mencioné mi alumnado necesita fortalecer su autoestima, por lo tanto, uso palabras positivas y doy lugar a reconocer sus logros por muy pequeños que parezcan los hago notar. Utilizo frases como: “tú puedes”, “eres genial” “eres un pro”, “felicidades, lo lograste” “tu trabajo está muy bien”, “que hermoso trabajo”, etc.

Al iniciar la jornada hacemos ejercicios de gimnasia cerebral, escribimos una palabra o frase que debemos cumplir y decimos, posteriormente hacemos lecturas variadas y encaminamos a los alumnos a que den retroalimentaciones asertivas y motivadoras sugiriendo dar una expresión directa de lo que pensamos y sentimos, manteniendo un respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás.



Descripción de imagen: los alumnos a través de “mi paleta de la emoción” están manifestando la emoción que sintieron al escuchar la lectura de sus compañeros.

En conclusión, es importantísimo reconocer el trabajo de nuestros estudiantes que llevan una aventura de vida diferente a la de nosotros. Como agentes de cambio nos toca dotar de emociones positivas, enseñarle a disfrutar los procesos y aprender a tener una comunicación asertiva y que sea de manera respetuosa, sin olvidar de tener una escucha activa.

Aumentar la autoestima a través de las palabras y la comunicación es esencial para el desarrollo de nuestras vidas, nos permite expresar la cultura y educación que define a nuestra familia y sociedad.

Desde mi punto de vista, la comunicación asertiva funciona como un eje central a través del cual nos miramos y hacemos ver a nuestro entorno, es decir; lo que decimos y cómo nos expresamos define cómo percibimos los acontecimientos que conforman nuestra vida. Una buena comunicación nos permitirá ser capaces de solucionar problemas.