

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Sorprendida por la respuesta y participación de mis alumnos, ya que mostraron gran interés por las actividades propuestas, me siento contenta, satisfecha, entusiasmada, me dan respuestas que creí que no darían los alumnos por ser pequeños de preescolar.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Sí, los alumnos respondieron positivamente a la comunicación asertiva. Expresaron opiniones, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agresividad ni sumisión. Para los niños en edad preescolar, esto significa que las actividades propuestas provocaron expresarse de manera adecuada, a escuchar a los demás y a resolver conflictos de manera constructiva.

Al utilizar la comunicación asertiva, están modelando un comportamiento positivo ya que los niños pueden imitar y aprender. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales, a ganar confianza en sí mismos y a construir relaciones sanas con sus compañeros y adultos.

Es importante que la comunicación con los niños pequeños sea clara, directa y positiva, enfocándose en el refuerzo positivo y la resolución pacífica de problemas. De esta manera, se fomenta un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños en preescolar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si , considero que aún hace falta reforzarla pero han logrado algunos avances e identificado algunos aspectos importantes de una comunicación asertiva.

Los aspectos que han destacado en los alumnos es la **Resolución de Conflictos** pues identificaron que la comunicación asertiva es fundamental para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto les permite manejar mejor las situaciones difíciles y encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes.

La comunicación asertiva ha reforzado su autoestima permitiendo escuchar opiniones de sus compañeros de manera respetuosa. A medida que ven que sus palabras tienen impacto y son tomadas en cuenta, ganan confianza en sí mismos y en sus habilidades sociales.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades de calma y relajación me ayudan a concentrarme mejor y darme tiempo para tomar un respiro, al igual veo que en mis alumnos los ayuda a concentrarse y sentirse en calma y tranquilos, ya que para algunos esto es difícil.

Los tipos de comunicación me hicieron reflexionar que en ocasiones soy como el dragón por la carga de trabajo y pendientes que tengo, me propuse a mí misma mantener la calma y llevar a cabo una comunicación asertiva, tanto en mi trabajo, con mi familia y con mis amistades.

La comunicación verbal y no verbal al trabajarla con mis alumnos les agrado y sobre todo les quedo claro pues al cuestionarlos mencionaban la diferencia y daban ejemplos sencillos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Ejercicios de calma, donde los alumnos poco a poco se van acostumbrando a la dinámica y cada vez logran concentrarse más en la actividad independientemente de los ruidos exteriores. Después de la actividad se encuentran más tranquilos y relajados lo que hace llevar en armonía las actividades de la jornada.



Actividad “cuatro a la vez”

Esta actividad la realizamos solo con tres alumnos que estarían parados, para tener mejor visibilidad de como seguían las indicaciones, los alumnos en ningún momento hablaron solo hacían las gesticulaciones que se les indico por ejemplo enojado, triste, feliz, etc. Aquí fue donde identificaron con mayor claridad el lenguaje verbal y no verbal.



Para Carlos es difícil ver a sus compañeros a los ojos, también a su maestra cuando está dando alguna indicación o explicando algo, pareciera que no está atento, pero si sigue las indicaciones, muestra tener un grado de autismo muy leve por ello esta actividad le costaba mantener contacto visual por un tiempo prolongado, pero aun así participo con gusto y entusiasmo en la actividad y logro hacer las emociones a través de la mímica.

ACTIVIDAD : El aula de las palabras amables



Durante esta actividad los alumnos se expresaron con dibujos, signos, letras, aun son pequeños y muy pocos logran escribir de forma convencional aún están en ese proceso, pero igual fueron producciones amables, muestras de cariño, en la fotografía podemos observar que el alumno intento escribir “eres mi mejor amigo”

Los alumnos estaban tan entretenidos que el tiempo les fue corto para esta actividad, participaron con alegría y entusiasmo y más sorprendidos quedaron al ver lo que sus compañeros les había plasmado.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					