



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP) SEGUNDA PARTE

Módulo 2

1. PENSAMIENTOS Y EMOCIONES DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO.

En la actividad 2 de: “Veo y siento, ¿Qué es?” fue una actividad entretenida y divertida, aunque llegaron a la misma conclusión varios de mis alumnos que es difícil comunicarse sin hablar y poderse expresar solo con señas llegaron a un momento en que desesperaban, se impacientaban, querían decirle a su compañero el objeto que era, aunque también hay pusieron a prueba su paciencia y también pudieron ser empáticos por el compañerito que no puede hablar. Como docente fue muy enriquecedor esta actividad ya que pudieron aprender o poner a prueba su paciencia, la empatía, la comunicación no verbal.

La actividad 3: “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” Con esta actividad los estudiantes aprendieron a diferenciar cada uno de estos estilos de comunicación: agresiva, pasiva y asertiva, así como también sus impactos. Como docente me di cuenta de que la comunicación más recomendada en cualquier contexto educativo es la asertiva ya que es la más saludable y efectiva para interactuar con los demás.

La actividad 4: “El aula de las palabras amables” Para los alumnos fue muy divertido y algunos alumnos que eran tímidos se animaron a escribir palabras positivas de sus compañeros, también, otros se sorprendieron por lo que les escribieron sus compañeros y ellos no creían que tuvieran esas capacidades. Para mí también fue algo divertido y a la vez feliz porque no sabía lo que veían mis alumnos como su maestra tenía otro concepto de ellos hacia mi persona como enojona o estricta.

2. ¿DE QUÉ MANERA SE PROMOVIO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DURANTE LAS ACTIVIDADES LLEVADA A CABO?

Promover la comunicación asertiva en mis alumnos es fundamental para su desarrollo personal y académico, se promovió la comunicación asertiva de cada una de las actividades pidiendo de manera atenta que escucharan las instrucciones y respetaran las opiniones y sentimientos de sus compañeros. Después de cada actividad los alumnos expresaron sus opiniones y sentimientos libremente sin temor a ser juzgados o que se burlaran de él sus compañeros.

3. HOY TUS ALUMNOS RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ¿POR QUÉ?



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP) SEGUNDA PARTE

Módulo 2

Me doy cuenta al observarlos y evaluar su comportamiento y reacciones en diferentes situaciones. Algunas señales en las cuales me percate fueron que:

- 1.- Al expresar sus ideas dice: “Yo pienso que... “en lugar de hacer acusaciones o generalizaciones.
- 2.-Respetan la opinión de los demás compañeros.
- 3.- Prestan atención, hacen preguntas pertinentes y responden de manera que demuestra que han entendido el mensaje del otro.
- 4.- Participan en la resolución de conflictos de manera constructiva, buscando soluciones.

4.- DESCRIBE PARA TI LAS ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DE ESTE SEGUNDO MÓDULO, Y CÓMO HASTA AHORA LAS PONES EN PRÁCTICA

Para mí la actividad más significativa fue el aula de las palabras amables porque los alumnos identificaron características positivas que poseen sus compañeros y se las expresaron. La pongo en práctica cuando están enojados y ven solamente las cosas negativas de su compañero en ese momento le comento que también tiene cualidades positivas y lo hago recordar esta actividad.

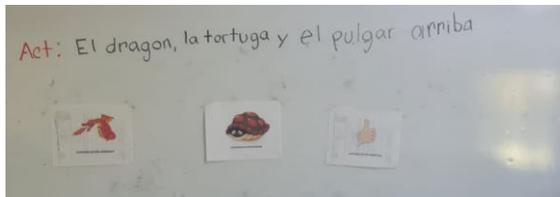
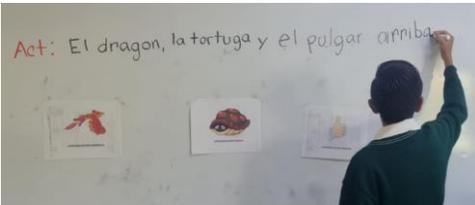
Otra actividad significativa fue:” El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” porque pudieron distinguir cuales son las características o cualidades de cuando nos comunicamos de manera agresiva, pasiva o asertiva y como ayudan o afectan. La comunicación asertiva la pongo en práctica cuando empiezo a dar indicaciones sobre las actividades a desarrollar, los temas y a cambio de ello mis alumnos expresan sus opiniones de manera clara y respetuosa sin invalidar a los demás; en caso de que algunos alumnos no se sientan seguros para expresar sus pensamientos o necesidades es importante para tratar de abordar este comportamiento y fomentar una mayor confianza y participación.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA O EN AUDIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNA.

ACTIVIDAD: “VEO Y SIENTO ¿QUÉ ES? Se organiza al grupo en un círculo y se les pide a dos estudiantes que pasen al centro del círculo, se colocan de espaldas. Una/uno tendrá un objeto una tarjeta con el nombre de algún objeto. Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga.



ACTIVIDAD: “EL DRAGÓN, LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA” La actividad consiste en comunicar a nuestros estudiantes las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva, después tendrán que actuar situaciones de estos tres tipos de comunicación sin mencionar a cuál se refieren y el resto de los alumnos identificarán de que tipo de comunicación se trata.



ACTIVIDAD: “EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES” Cada alumno se colocará una hoja en la espalda y sus compañeros le escribirán frases positivas o amables, al finalizar leerán las palabras escritas en las hojas.



Rúbrica para autoevaluación de PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo					