

PARTICIPACION EN EL FORO

DETECCION DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO

Este curso algo muy importante que nos proporciona es la reflexión a nuestra práctica, normalmente los docentes nos enfocamos y centramos en que los alumnos aprendan, en cubrir los contenidos y procesos de aprendizaje destinados para la fase que atendemos, pero ahora comprendo como la parte emocional de mis alumnos juega un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que era algo que en la mayoría de ocasiones detectaba pero no atendía solo pensaba que no influía en su aprendizaje de manera significativa, hay alumnos que muestran poco interés por trabajar en clases y aprender y lo peor es que los docentes exigíamos, exigimos que respeten reglas, exigimos que terminen trabajos, exigimos que aprendan, pero no nos preocupábamos por saber por qué no le interesa, porque no trabaja o por que reacciona de manera violenta frecuentemente.

ESTRATEGIA APLICADA

Al inicio de clases los alumnos llegan y colocan su nombre en la tabla de las emociones ahí identifican su estado de ánimo al llegar a la escuela e iniciar clases esto me permite realizar la intervención necesaria antes de iniciar con el proceso de aprendizaje.

Como ya lo hemos analizado anteriormente lo cognitivo y emocional van de la mano si un alumnos llega en un estado emocional alterado por algún suceso en su contexto o situación que esté viviendo difícilmente se va a concentrar en su aprendizaje, este ejercicio me permite identificar a los alumnos que emocionalmente llegan mal a la escuela lo cual me permite en ocasiones preguntarles, escucharlos y realizar alguna actividad de relajación o actividad que promueva el bienestar o alegría.

RESULTADOS

Lo anterior me ha permitido tener una comunicación más asertiva con mis alumnos y padres de familia, pues siento que los conozco mejor, se que ellos siente que en realidad me preocupo por su bienestar y su aprendizaje y ha mejorado la comunicación y relación con los padres de familia.

