



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensamientos positivos y de incertidumbre, al planear y aplicar las actividades ya que son sencillas pero a la vez implican dificultad por la etapa en la que se encuentran los educandos, de inicio de la pubertad, suelen empezar a tener cambios emocionales, que en ocasiones generan duda de cómo reaccionarán, sin embargo al estar preparada y confiada en que la sonrisa y motivación inicial fomentará su participación. Vienen pensamientos de confianza y optimismo en que avanzaremos.

Emociones positivas como alegría, tranquilidad, asombro y sorpresa son las presentes por mi y los educandos, ya que se manifestaron en sus caras de felicidad de ser reconocidos, al leer y escuchar las palabras amables de ellos y los demás, también se sorprenden por lo nuevo que quizá ellos dudaban poseer ciertas cualidades o les costaba aceptar, tranquilidad al participar por equipos según afinidad y todos formar parte de grupos donde se expresan, comparten y nos enriquecemos.

2 ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De forma continua y permanente, se promovió la comunicación asertiva, a través del ejemplo al considerar y dar importancia a las ideas propias y de los demás, así con las exposiciones, lluvias de ideas, al escuchar atentos y respetuosos sus participaciones respecto a las palabras amables, se valoró cada momento, cumpliendo con escuchar y contestar de forma precisa, considerando su criterio pero de igual forma dando la relevancia a la demás aportaciones. Fue constante y motivada a ser practicada por todos, ya que se abordó el conocerla desde el inicio del proyecto para llevarla a cabo.

3 Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos sí conocen la importancia de la comunicación asertiva, porque la aplicamos en todo momento, bajo el principio de tratar a los demás como quieren que los traten, la escucha activa, atenta y respetuosa es primordial, pero a su vez el contestar, participar y dar su opinión debe de ser libremente sin menospreciar los demás criterios. Se refleja al tomar acuerdos en común, donde consideran distintos puntos de vista, son flexibles y buscan alternativas y apoyo mutuo, dando importancia a todos los integrantes del grupo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 1. Las actividades de respirar para tener calma, reconocimiento de uno mismo y la gratitud que desde el módulo anterior y el actual se consideraron y apliqué con mi grupo y conmigo, nos ayudaron bastante a tranquilizarnos y dar tiempo, reconocer y dar gracias, valorar lo que tenemos y nos brindan, reflejamos un cambio positivo notorio.
 2. Actualmente del módulo de la comparación de los tipos de comunicación con los personajes de dragón, tortuga y pulgar arriba, para la comunicación asertiva, clarificó mucho el comprender e identificar el más esencial y necesario aplicar.
 3. También el principio de tratar a los demás como quieren que te traten, favorece la empatía y el diálogo, así como la reflexión antes de actuar y responder, ahí nos sugería el sonreír y cambiar la predisposición, lo cual al compartir con el grupo también es como un cambio de chip. Me encantó la actividad de palabras amables porque a los niños les sorprendió todo lo que reconocieron de ellos y eso ayuda a su autoestima.
 4. En general todas las actividades son excelentes, solo buscar, planear y ejecutar en el momento preciso para lograr el éxito y avance en la educación socioemocional con los niños y hasta conmigo, ya que nunca se deja de aprender.



5. Evidencia PTP

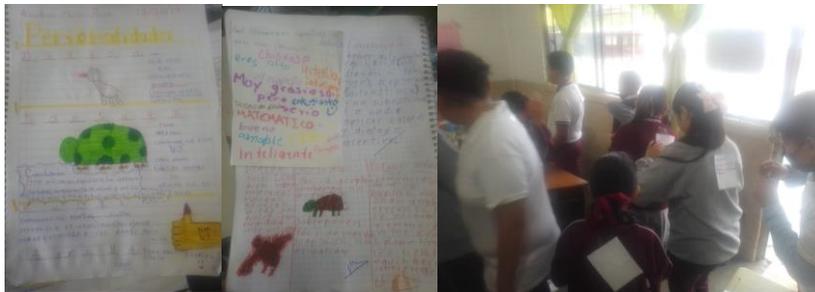
Aplicamos al inicio la actividad: palabras amables, en la cual se guió a los alumnos con indicaciones respecto a cómo trabajar poniendo sólo lo positivo. Ellos se mostraron atentos y recordaron como en los medios y redes salen muchos influencers con ofensas y juegos de qué se siente, donde sacan comentarios negativos, y comúnmente también en su contexto y sociedad es frecuente ver esto, lo cual les causa enojo y sentimiento de desesperación, ver tanta apatía a los demás, por lo anterior les causó alegría saber que al escribirles cualidades serían reconocidos y todos les pondrían palabras amables. Se pusieron de acuerdo para repartir los materiales y se apoyaron pegando con cinta la hoja en la espalda, luego entusiasmados pasaron a escribir y hacían trencito mientras anotaban.

Enseguida realizaron la lectura individual de sus hojas y mostraron asombro, compartieron voluntariamente algunas cualidades que les sorprendieron y las que les causaron felicidad, ya sea porque descubrieron en ellos y pensaban no poseer, y las que reconocen y les gustan. Concluyeron que esta actividad les agradó, les generó felicidad, tranquilidad y asombro porque cambia su día a verlo más positivo y transforman las condiciones de su alrededor al iniciar por sí mismos.

Luego organizaron equipos según la organización de sus mesas y jugaron a pictictionary, dibujando y adivinando la palabra que proyectaba con ilustración un compañero que participaba voluntariamente, lo cual mostró entusiasmo y alegría en los educandos, por participar, y atención, porque en el desarrollo adivinaron las palabras y se apoyaron en los equipos, poniendo en práctica el compañerismo. Se les invitó a describir al dragón, tortuga y pulgar arriba y con base en ello se les explicó las características de estos en relación con la comunicación asertiva, sorprendidos comentaron las diferencias y asociaron con su contexto, donde señalaron conocer a quienes tienen dichas similitudes e incluso reconocieron en ellos tener un poco de ello.

Elaboraron una conclusión grupal donde mencionaron la necesidad de aplicar valores, tener autocontrol, respetarse y a los demás, reconocer sus cualidades y las de los otros, sonreír, tener calma, actitud positiva y sobre todo aplicar lo aprendido en todo momento, autocontrol dentro y fuera de la escuela.

Recordaron la respiración con calma y la aplicamos contando hasta 10, para dar serenidad, tranquilidad, escucha atenta a lo de su alrededor y generar ese ambiente de armonía y paz.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					