

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Promoviendo una comunicación asertiva

En las actividades realizadas durante este proyecto me sentí en gratitud por el taller que estoy tomando ya que me ha ayudado a conectar aún más con las emociones y sentimientos de mis alumnos. En el tema de calma; al realizar los ejercicios de respiración consciente tanto alumnos como en mi caso hemos sentido la sensación de tranquilidad y calma.

E reflexionado sobre cómo es mi comunicación con mis alumnos que me hace falta mejorar, reconozco que dentro de una comunicación asertiva tienen que transmitirse clara, dialogando, tomando acuerdos, expresando mis emociones y sentimientos y mis ideas, lo que me gustaría que se hiciera, pero también debo de estar abierta a las opiniones de mis alumnos. En mi práctica promuevo la escucha activa y también se emplean reglas claras tomadas en colectivo.

Otro punto que también rescato es la parte de poner en practica el agradecimiento; los alumnos se sienten satisfechos y contentos al ser reconocidos y agradecerles el que realmente tengan ese compromiso por aprender en las clases se les agradece y esto les motiva a seguir aprendiendo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En una de las actividades realizadas los alumnos escribieron situaciones que han pasado en la escuela como desacuerdos, molestias, enojos, conflictos y analizamos estas situaciones también cada alumno escribió una solución que ellos consideran se les pudiera dar de una forma asertiva.

Ejemplo: una discusión en el campo de futbol, un alumno de sexto grado aventó a un alumno de tercero y le dijo que el no jugara.

¿Qué soluciones proponen de manera asertiva?

Un alumno menciona: hablar con los dos compañeros mencionar las reglas del juego, escuchar a los dos dando turnos, en los cuales se les escuche, y que haya un adulto como mediador, también preguntar a los compañeros el que proponen ellos para que ya no pasen situaciones así y de que manera se puede solucionar o llegar a acuerdos para mejorar su relación en el juego.

Así se analizaron las diferentes situaciones e íbamos comentando las soluciones a estas de manera asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Si, porque aprendieron de una manera significativa lo que es y representa la comunicación asertiva, reconocieron que es importante comunicarse con los demás de una manera respetuosa, dando a conocer sus emociones, sentimientos e ideas mediante el diálogo y llegando a acuerdos, poniendo en práctica lo aprendido al realizar el análisis de situaciones o casos vividos en la escuela, al momento de participar en cada actividad planeada en este proyecto y mejorar su comunicación de una manera positiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

 Comenzamos con el ejercicio de calma, se proyectó el video “seguir el círculo; respira, retiene y exhala” Esta actividad fue productiva ya que los estudiantes aprendieron a respirar conscientemente. Mencionaron que después de esta respiración consciente se sintieron en calma, relajados y felices. Se pide a los alumnos realice un símbolo que coloquen en su salón para cuando sea necesario indicar en silencio o en calma.

 Se da continuidad a la actividad realizada con el foro donde hablamos de las tres comunicaciones (agresiva, pasiva y asertiva) se recuperan saberes y aprendizajes sobre lo ya visto. ¿Cuáles son los tres tipos de comunicación? Los alumnos mencionan que agresiva, pasiva y asertiva. Menciona un ejemplo de alguna de ellas: algunos mencionan que cuando hay gritos es agresiva, cuando no expresan sus sentimientos e ideas es pasiva y cuando hablan con sus compañeros con respeto es asertiva.

 Continuamos con la actividad de Veo y siento, ¿qué es? Para este juego se organiza al grupo en círculo y pide a dos estudiantes que pasen al centro del círculo y se coloquen espaldas. Una/uno tendrá un objeto una tarjeta con el nombre de algún objeto. Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga. Se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?
- ¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quien dibujo?
- ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?

Al principio se les dificultó ya que los alumnos que tenían la tarjeta querían voltear a ver a su compañero, para dar indicaciones querían decir específicamente lo que es, y pocos de los alumnos si siguieron las indicaciones. Tengo un grupo que le cuesta desarrollar una escucha activa. Pero al finalizar hubo buenas reflexiones. Por ejemplo, que identificaron cuáles son sus debilidades, también sus fortalezas para desarrollar una habilidad en comunicación asertiva.

 Concluimos con la siguiente actividad: El aula de las palabras amables se le pide a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. A los alumnos les gusto mucho esta actividad ya que mencionan que les gustaría hacer esta actividad en la cual participaran todos los alumnos de la escuela. Y se mostraron atentos, participativos y felices al leer las frases y palabras de motivación.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una



video en calma y señalamiento para estar en calma en el salón. Los alumnos mantuvieron su atención a la actividad; mostrando interés y compromiso.



Actividad de veo y siento; los alumnos estuvieron atentos y participativos, poniendo en práctica su comunicación asertiva.



El aula de las palabras amables, los alumnos escribieron palabras amables a sus compañeros, esta actividad los motivo.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				✓	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				✓	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				✓	