

- **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**
 - Para la actividad del trébol después de que se mostró el trébol y se repitieron las frases, cada alumno hizo su propio trébol y después se compartieron. Cuando les mostré el trébol inicial y debían de repetir las oraciones, a la mayoría les dio vergüenza decirlo. Después se fueron sintieron un poco mas seguros y cuando pasaron a exponer sus tréboles se escucharon felices y orgullosos
 - En la actividad de El regalo, cuando los alumnos intentaban adivinar que había dentro, se notaban curiosos y asombrados por la caja, al pasar cada uno a ver que había y verse al espejo algunos se sintieron felices, otros avergonzados, y confundidos. En el momento de la reflexión la mayoría sintieron melancolía.
 - Para la actividad del bosque, las emociones fueron muy fuertes pues como doy clases de tercero de secundaria ese día les habían dado los resultados de su ingreso a la prepa, en cada salón hubo dos alumnos que no quedaron en su prepa, y aunado a esto era prácticamente su último día de clases. Comenzamos con la actividad y los alumnos se sentían algunos felices de escribir sus fortalezas y logros, otros ya estaban tristes y decepcionados, y casi todos ansiosos por saber que ya casi se debían despedir.

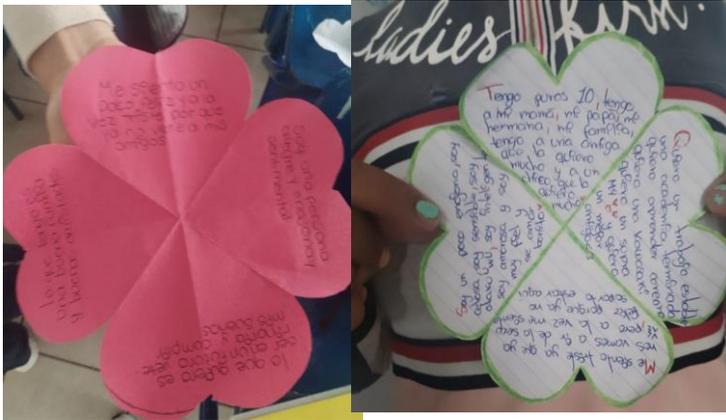
- **¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? _____**
 - a. En la primera actividad en la parte de reflexión, vimos que les costaba mucho trabajo decir las frases, porque muchas veces no estamos acostumbrados a escuchar que nos digan este tipo de cosas. Se quedó de tarea mostrar los tréboles a algún familiar y que les leyeran las frases puestas.
 - b. En la segunda actividad cuando los alumnos se veían en el espejo muchos se sintieron avergonzados o y comenzaban a reír de manera nerviosa o

sorprendida, llegamos a la conclusión de que esto sucedía porque a ellos mismos les costaba mucho trabajo reconocerse como una persona valiosa, y como compromiso se hizo que al comienzo de cada clase todos se decían una frase motivadora, Con la promesa de que al salir de la secundaria esta actividad se vuelva una costumbre de que cada mañana al verse al espejo se digan algo bonito.

- c. En la última actividad y a manera de cierre, todos los alumnos estaban llorando, algunos porque al no quedar en la prepa que querían se sentían derrotados, otros porque no se habían inscrito a ninguna prepa y no sabían que iban a hacer saliendo de la secundaria se sentían perdidos y confundidos y muchos más porque la melancolía llegó con esta actividad. Cerramos esta actividad con un abrazo, cada alumno abrazó a otro y escribió en el árbol de su compañero una cualidad que el o ella notaba de su compañero. Nos enfocamos en mencionar que nadie es un perdedor porque algo no haya salido de la manera que se quisiera, y se quedó como propósito que si en algún momento se sentían tristes, melancólicos o derrotados, verían su árbol con todas las cualidades ahí escritas.
- **Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**
 - a. Después de las actividades realizadas, creo firmemente que mis alumnos reconocen lo que es la autoestima, lo que tienen que hacer para que esta sea positiva y la importancia de trabajarla. Me puedo dar cuenta de esto en el momento en el que son capaces de decir cuáles son sus cualidades y pedirles a sus familiares que se los digan.
Fue algo que al inicio les costaba mucho trabajo decir, y que en los últimos días podrían decirlo con orgullo
 - **Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**
 - a. En este módulo creo que la actividad que más me gustó fue la del bosque, ya que no solo reflexionaron sobre cuáles eran sus cualidades, también

podieron ver que cualidades vemos los demás en ellos y aparte mostrar a sus compañeros y familiares lo escrito. Sin duda alguna este fue el módulo que más les emocionó a mis alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Trébol realizado de manera individual, donde el alumno debía escribir sus logros, quien era, sus fortalezas y debía dárselo a algún familiar para que se lo leyera



Alumnos realizando su árbol, cabe destacar que en este momento, se prestaban el material y se notaba un compañerismo que antes no había.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

