

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El poder aplicar las actividades de este taller, me han generado mucha alegría pues puedo identificar mis emociones, controlarlas y estar bien para poder generar ambientes óptimos de aprendizaje para mis alumnos, de igual manera e sentido mucho asombro al conocer las emociones de mis alumnos y sus causas, lo que me hace conocerlos mejor y comprenderlos, finalmente empatía al conectarnos emocionalmente.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Antes de iniciar las actividades procure que el ambiente y los niños estuvieran tranquilos y se sintieran en confianza para poder participar y compartir sus emociones. Para promover la comunicación asertiva aplique dos actividades: “Veo y siento ¿qué es?” y “El aula de las palabras amables”, en las cuáles los alumnos pudieron expresar su ideas y emociones de manera apropiada, respetando a los demás.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si porque tuvieron la posibilidad de participar en actividades que mejoraron sus conversaciones, relaciones sociales y el manejo afectivo de conflictos a través de la escucha, empatía y asertividad.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mis todas las actividades han sido de suma importancia pues cada una me ha dejado un aprendizaje, y en especial e aprendido a ser más empática, lo cual es una mejoría bastante significativa, pues como dice Bisquerra, 2016. La empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos de poder comprender las emociones de los demás, para percibir con precisión emociones y sentimientos de otros y de poder implicarse en sus vivencias emocionales.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En este juego los alumnos se organizaron en círculo, dos pasaron al centro y se colocaron de espaldas, uno de ellos tenía un objeto y lo describía sin decir el nombre para que lo adivinaran. Al finalizar comentaron que les gustó mucho, sintieron emoción por adivinar y un poco de confusión al no saber que era el objeto.



Cada alumno tenía dos palabras con características amables y positivas, se leía la palabra de cada uno y ellos la entregaban a su compañero que consideraban lo representaba, daban una breve explicación del porqué, al finalizar cada uno menciono como se sintieron al recibir las tarjetas, mencionando que se sentían más felices y fuertes, les ayudo en su autoestima, se procurando que todos tuvieron al menos una tarjeta.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	