

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.
 - Promueve pensamientos de estrategia, cooperación y resolución de problemas, mientras que las emociones asociadas incluyen confianza, motivación, frustración y satisfacción, aceptación, el alivio y la conexión con otros.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se promovió durante las actividades de las siguientes maneras:

1. Liderazgo en equipo con el juego del nudo humano:

- Se fomentó la confianza: Los participantes tomaron el rol de liderazgo y colaboran para resolver el desafío, lo que refuerza la confianza en sus capacidades y en las del equipo.

- Sentido de logro: Superar juntos el reto fortalece el sentido de logro y la autoeficacia.

2. Reconocimiento de emociones:

- Autoaceptación: Reconocer y validar las propias emociones ayudó a los participantes a aceptar y comprender sus sentimientos, lo que mejora la autoaceptación.

3. Identificación de emociones en el momento:

- Autoconciencia: Se logró identificar las emociones propias en tiempo real promoviendo la autoconciencia, permitiendo a los participantes manejar mejor sus respuestas emocionales.

En conjunto, estas actividades fomentaron el crecimiento personal, la autocomprensión y la conexión social, todos elementos clave para una autoestima saludable.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?
 - Desde el punto de vista personal como maestro, ayudar a los alumnos a reconocer y trabajar con la autoestima es fundamental para su desarrollo integral. Esto implica crear un ambiente en el aula donde se fomente la autoaceptación, el respeto propio y hacia los demás, y la confianza en las propias capacidades.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - Desde mi perspectiva, esta actividad fue especialmente significativa porque permitió a los estudiantes ejercitar su liderazgo al asignar roles dentro de los equipos, tomar decisiones autónomas en el proceso de investigación y presentación de resultados, y promover la autonomía al gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente. Además, los estudiantes experimentaron el impacto positivo de su trabajo en la comunidad, lo que fortaleció su autoestima al ver cómo sus acciones podían generar cambios significativos en su entorno.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

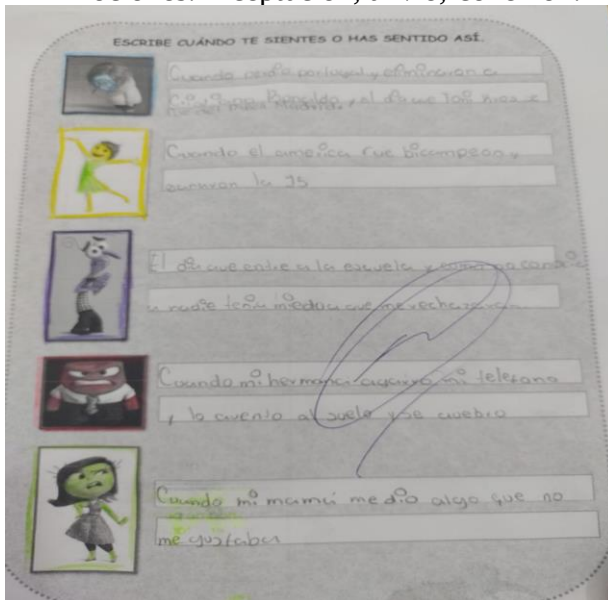
1. Liderazgo en equipo con el juego del nudo humano:

- Pensamientos: Estrategia, cooperación, resolución de problemas.
- Emociones: Confianza, motivación, frustración, satisfacción.



2. Reconocimiento de emociones:

- Pensamientos: Autoanálisis, empatía, comprensión.
- Emociones: Aceptación, alivio, conexión.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			X		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			X		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			X		