



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

A lo largo del curso, se han movido diferentes pensamientos y emociones; que me llevan a la reflexión de lo que vivimos en el día a día en el aula y que a la vez me han permitido entender un poco más a los alumnos en el sentido de que su autoestima esta alta, media y baja y que en muchas ocasiones no son conscientes de la manera de manejar las emociones que sienten.

También reconozco, que yo como docente también, siento frustración, enojo, alegría y calma; ante las situaciones que se desencadenan cuando suceden incidencias; que bien se pueden evitar cuando son negativas o acrecentar cuando son positivas en el quehacer diario.

La educación socioemocional nos ayuda a canalizar estas emociones y el fomento de las actividades enfocadas al autoconocimiento, autoestima y actitudes positivas ha de acrecentar las habilidades que potencien las relaciones de alumnos, docente alumnos, entre docentes y con los padres de familia.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades cotidianas, resaltando las frases positivas para con su desempeño de los alumnos, reconociendo las acciones positivas y fomentando el auto reconocimiento de las capacidades que cada alumno tiene. Motivando, reflexionando y realizando actividades enfocadas a vivir emociones, reconocerlas e identificar las que forman parte de lo positivo y de lo negativo, así como buscar la manera de canalizarlas.

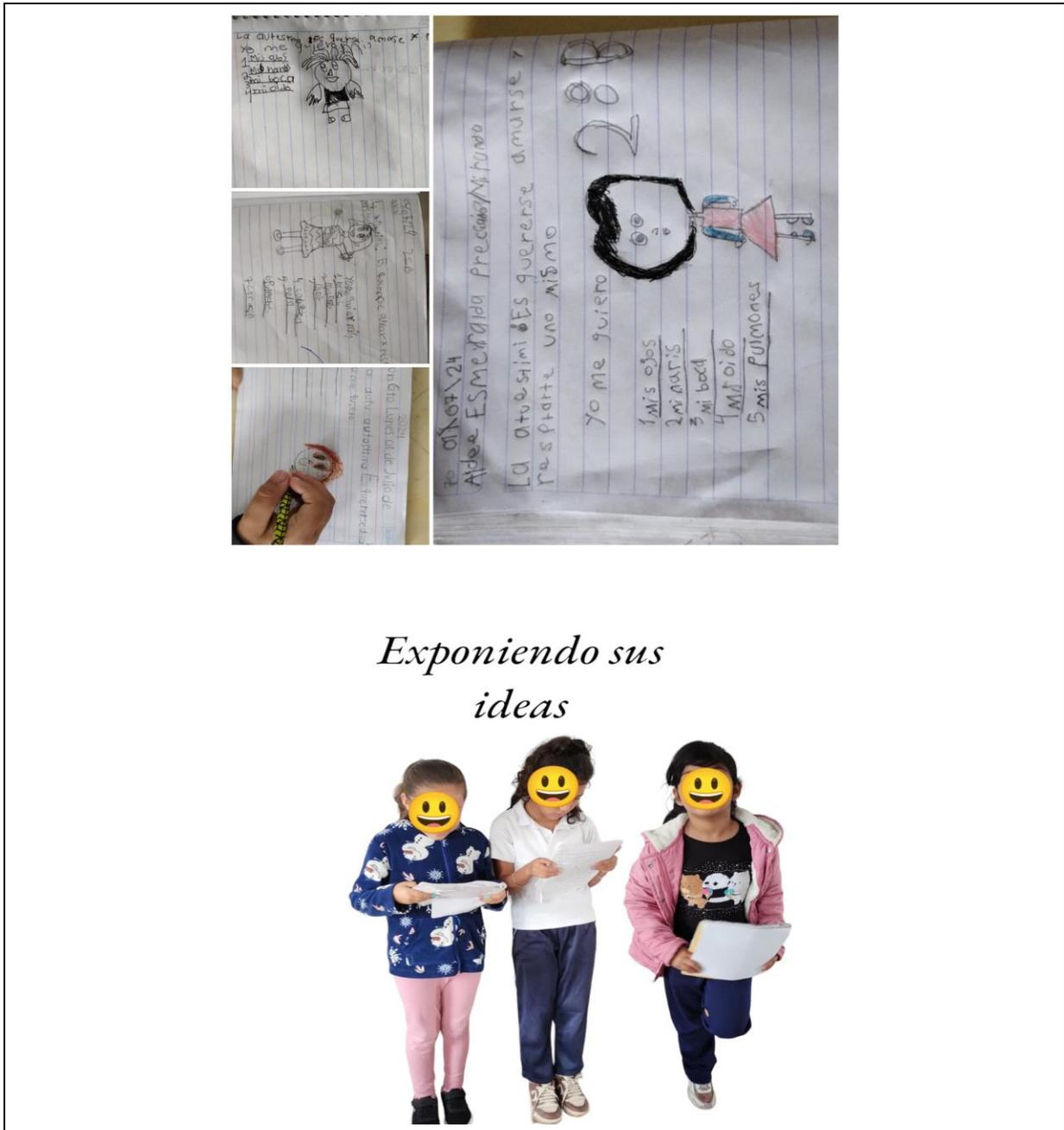
3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Se, encuentran en proceso, puesto que son niños pequeños que no tenían el concepto de la autoestima, aun cuando se han trabajado fichas sobre las emociones, son pocas o nulas las veces que en casa les alimentan su autoestima y están reconociendo que son valiosos, que se pueden amar, valorar cada una de sus partes del cuerpo, pensamientos, sentimientos y que con puesta en practica de estas actividades se esta fortaleciendo esta habilidad hacia si mismos, respeto y valoración de su persona.

- 4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.** El reconocer que tengo la capacidad de ser líder y que puedo influir en las personas con las que interactúo de manera autónoma, fomentando la autoestima y escucha activa en mis alumnos, realizando pequeños cambios que son relevantes con mis compañeros docentes y padres de familia y nutriendo mi propia autoestima.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En un primer momento, se realizaron las respiraciones para llegar a la calma,



posteriormente se rescataron los conocimientos previos sobre el concepto de “autoestima” a lo que los niños no tenían en si un concepto claro. Enseguida, buscamos el concepto en el diccionario y realizamos los ejemplos de lo que queremos,

valoramos y cuidamos en nuestro cuerpo. Argumentaron el porqué lo quieren y la importancia que tiene esa parte de su cuerpo en la vida diaria.

Enseguida escribieron el concepto y complementaron con lo que cada uno aprecia de sí mismo y como cierre, algunos alumnos leyeron lo que escribieron, comentaron algunas cosas en común y otras diferentes sobre lo que aprecian de si mismos y de lo de los demás.

En cada momento se fomentó la autonomía, al motivarlos a reconocer que cada uno es diferente y hace las cosas de manera personalizada. También se fomento la escucha activa y las actitudes asertivas.



Actividad de frases positivas a cada compañero.



En la espalda se les puso una hoja, se les entrego un marcador y se escribieron y dibujaron frases positivas, se observo el entusiasmo de las niñas y niños. Les motivo el ver su hoja al quitarsela. En esta actividad se fomento la autoestima, al reconocer sus actitudes positivas y los buenos deseos. Aquí se fomento la autoestima y la empatia, puesto que como docente, tambien participe escribiendo en su hoja y ellos en la mia.



En esta actividad, se recordó lo que es la autoestima y se elaboró el termómetro de la autoestima, reconociendo el valor que se otorga cada uno. Posteriormente, se comentó sobre las frases del trébol, relacionándolas con lo que viven, tienen y reconocen en su vida. Después se les entregó la hoja para que de forma individual, escribieran lo que les resuena. Al final tres alumnos leyeron lo que escribieron, se reflexionó sobre lo que cada uno valora y al final se les dio un aplauso, rescatando lo valioso de apreciar lo que tienen y pueden seguir cuidando y valorando.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					