

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad del espejo me sentí un poco triste porque los niños expresaban que dentro encontrarían monedas de oro, billetes, joyas, siempre bienes materiales, en ningún momento alguno mencionó que eso valioso serían ellos. Pensé que quizá me faltaron más actividades para desarrollar su autoestima y que en primera instancia, al preguntarles por algo valioso, me contestaran que ellos. Al realizar la actividad todo transcurrió con tranquilidad (evitaron decir a los demás que no habían pasado), me sentí alegre al escucharlos decir que lo más valioso eran ellos, que ahí estaba su reflejo. Siento que la etapa de preescolar es vital para el desarrollo integral de los niños, ya que lo que viven, sienten y experimentan apoya a su bienestar emocional, relaciones sociales, desempeño académico y su sentido de identidad. Me siento esperanzada a que aportando más herramientas a mis alumnos, que promuevan una autoestima saludable, es una inversión en su futuro éxito, estabilidad emocional y felicidad.

¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? Al crear la sorpresa y curiosidad por observar qué es lo más valioso, importante y hermoso que hay dentro de la caja (espejo), propició incrementar su autoestima y reconocimiento al observar su reflejo dentro, los hace sentir especiales y queridos.

De igual manera con “paseo por el bosque”, en donde dibujaron un árbol y en la parte de las hojas dibujaban sus cualidades personales y en las raíces colocaban qué emociones son las que les hacen sentir cuando son queridos tal y como son. Los niños identificaban y expresaban a sus compañeros “Tu eres...” y alguna cualidad que reconocían en ellos, a algunos les cuesta más trabajo expresarse que a otros, pero surgía el compañerismo al apoyarse entre ellos.

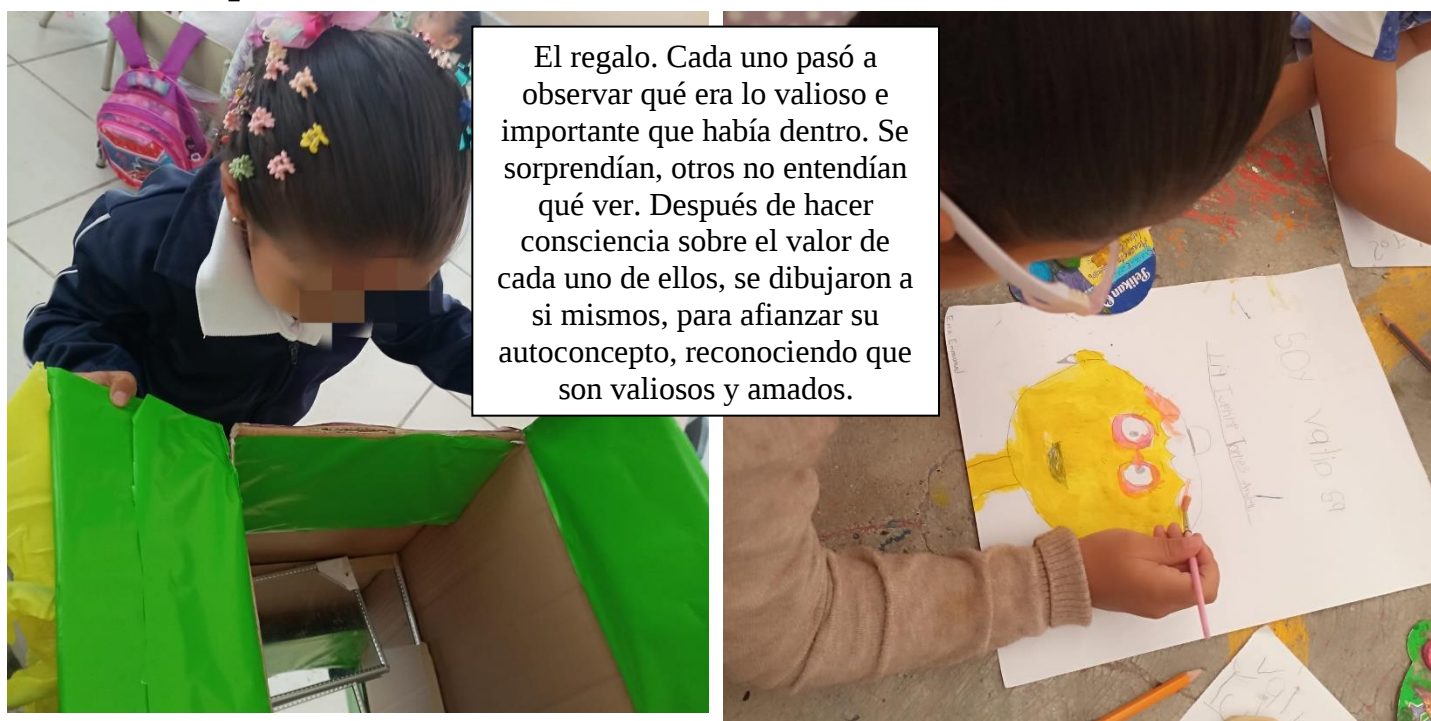
Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, se muestran con orgullo y satisfacción cuando reciben elogios y reconocimiento por sus logros, por creer en que ellos pueden esforzarse y lograr lo que se les dificulta; los juegos y actividades que fomentan la cooperación, la resolución de problemas y la expresión creativa los ayudan a sentirse competentes y seguros de sí mismos.

Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas me gustan porque promueven la autoestima de cada persona, siendo esta una parte elemental de la salud mental y emocional, de cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo creemos que nos ven los demás. Desarrollarla de manera positiva desde la infancia y mantenerla a lo largo de la vida es clave para una existencia plena y satisfactoria que mejore su bienestar emocional. En lo personal me gustaron “el regalo” y “paseo por el bosque” que son las que apliqué, pero la del **proyecto de persona** ya la tengo considerada para aplicarla al inicio del ciclo escolar para el autoconocimiento de los nuevos niños que ingresan a la escuela. Además el de integrar todo mi botiquín emocional en mi aula y centro de trabajo, de distribuirlo con mis compañeras para mejorar las habilidades socioemocionales de nosotras mismas y por consiguiente, de nuestros alumnos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





Un paseo por el bosque.
Primero realizamos un recorrido
por el patio escolar, observaron
los arboles y las partes que lo
forman, la importancia de los
mismos.

Cada uno dibujó un árbol
colocando en la parte de las
hojas, las cualidades que ellos
tienen y en las raíces, las
emociones que han sentido en su
familia.

Se les dificulta un poco
reconocer cualidades, ya que van
repitiendo lo que el alumno
anterior dijo, les dicen las
mismas cualidades.
Con esta actividad se favorece el
conocimiento propio y de los
demás, les ayuda a
autovalorarse con los demás y
mejorar la confianza y la
comunicación entre ellos.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			●		
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			●		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			●		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			●		