

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En estas actividades nos conocimos más a nosotros mismos, haciendo una introspección de lo que somos, lo que hacemos y los logros obtenidos. Examinando en individual y en conjunto cómo familia las diferentes respuestas a las diversas experiencias. Averiguando sobre cómo las emociones nos van provocando pensamientos y actitudes.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Con las actividades, reflexionamos sobre nosotros mismos, conociendo las actitudes, habilidades, triunfos y éxitos que han sido positivos en cada vida. Darlo a conocer con los demás, para compartirlo, porque con estos ejercicios pude percibir que las cosas buenas o malas deben ser escuchadas en voz alta para uno mismo, también para sentirse escuchado y buscar soluciones y ser validado por los demás.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Porque reconocieron lo importante que es su vida, apreciarse, respetarse y valorarse y así generando por base la confianza en ellos mismos y tomar decisiones adecuadas. Al comenzar por conocerse sus cualidades que tienen y cómo estás son vistas por sus habilidades, valores y acciones para relacionarse con su entorno, buscando siempre ser positivos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Nos gusto mucho “el regalo”, fue una actividad que les sorprendió mucho y se divertieron, ahora los niños hacen esta actividad con otros integrantes de la familia, diciendo cosas positivas sobre la ellos antes de que abran el regalo dónde se verán reflejados. También “Un paseo en el bosque”, los arboles quedaron pegados en el refri, dónde expusieron las cualidades, habilidades y éxitos en sus vidas. Los niños quieren tener más frutos, cuando llegan de la escuela con un cumplido de la maestra lo anotan o algo bueno que hagan en casa.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro

Trabajé con mi familia porque estoy de Beca-Comisión. Leímos en voz alta las frases sugeridas en el recuadro presentado en la guía del taller.

Se argumento con apoyo de preguntas sugeridas en la actividad, comenzando con una para desglosar la reflexión. ¿Qué opinan de las frases? La adolescente de 15 años y el niño de 9 nueve años comentaron que todas las frases eran verdaderas para ellos, porque se sienten tranquilos, seguros y queridos con nuestra familia y con sus amigos. No salen a jugar a la calle por lo que no interactúan con los vecinos. Pero platicaron solamente que dos frases no las cumplen totalmente porque a veces con sus amigos no vivían totalmente la frase que dice: “Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas”, porque a veces les ganan las travesuras que los meten en problemas al estar con sus amigos.

Otra frase que comentaron que tienen menos presente es la de “Personas que me muestran por medio de su conducta, la manera correcta de proceder.” Lo dijeron nuevamente por sus amistades, qué en el salón hay niños que llegan a tener conductas inapropiadas que los quieren involucrar. También reconocieron que entre ellos dos, la adolescente de 15 años y el niño de 9 años, pelean y le enseñan a su hermano menor de cuatro años a ser cómo ellos. Reconociendo así sobre la importancia de su conducta; cómo afecta para ellos y las personas que los rodean.



El regalo

En esta actividad utilice un baúl con un espejo. Les comenté que dentro del baúl se encontraba el contenido más hermoso y valioso que puedan imaginar.

Les pregunté sobre qué se imaginaban qué había dentro del baúl. La adolescente de 15 años pensó que había un muñeco de un troll greñudo. El niño de 9 años pensó que había un papelito con el nombre de una sobrina que vive lejos, pensando que ella es una grandiosa niña porque es muy inteligente y bonita. El niño de cuatro años decía que no sabía.

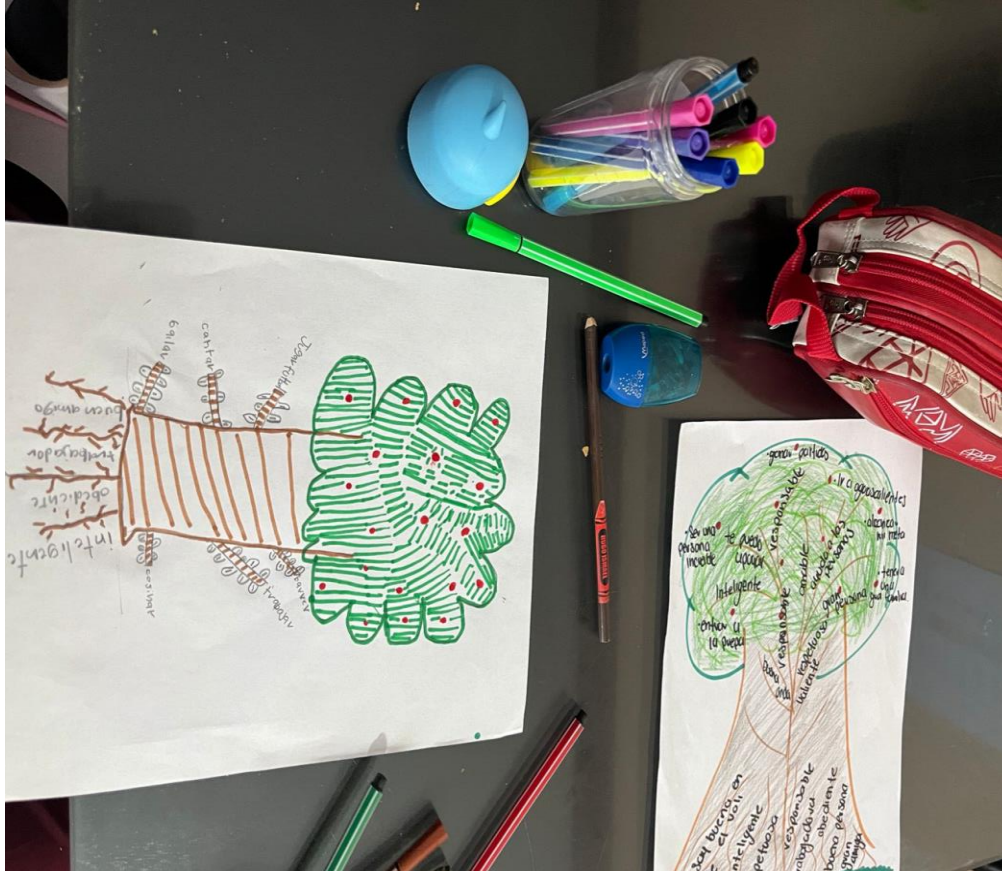
Al ver dentro del baúl, el niño de nueve años quedó en shock, procesando por qué estaba él en el baúl. Cuando la adolescente de 15 años lo vio, sonrió y dijo “Lo sé, soy hermosa y valiosa”. Comenzaron a reírse porque no se esperaban verse dentro del baúl. La adolescente dijo que era hermosa y valiosa porque era un ser humano. El niño de nueve años comentó que es una persona que se ama mucho, el pequeño de cuatro años que era bueno. ¿Qué ves en el espejo? Comentaron que se vieron a ellos mismos. ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? Dijeron hermosos, guapos y queridos. ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? Que tiene bonitos ojos dijo la adolescente, el niño de 9 años dijo que se amaba y se respetaba. ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo? El niño de 9 años dijo que pelea y se enoja, la adolescente dijo que era bien gritona. ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? El niño de 9 años dijo que es buen amigo y tienes muchas personas con quien hablar; la adolescente dijo que su sonrisa sus lunares y sus ojos. ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías? Dijeron que no cambiarían nada.



Un paseo por el bosque

Platicamos sobre las partes del árbol, les repartí una hoja blanca para que dibujaran un árbol, les pedí que escribieran en sus raíces las cualidades positivas que tienen; en las ramas las cosas positivas que hacen y en los frutos los éxitos o triunfos que hayan logrado. Sacaron sus lapiceras y se pusieron a dibujar el árbol y a escribir cómo eran ellos en cada parte del árbol.

Cuando terminaron, les pedí que colocaran el árbol en su pecho y que “vamos a dar un paseo por el bosque” para leer en voz alta lo escrito en cada dibujo. Platicamos si ya sabían lo que estaba escrito y dijeron que sí, que estaban de acuerdo con lo que pusieron, el niño de nueve años me dijo que tenía menos éxitos que los demás, pero se platicó que con el paso de los años va a acumular más, concluyendo que nuestros arboles aún pueden crecer y tener muchos más frutos. Platicamos que podemos conseguir más frutos, dando lo mejor de cada uno y seguir trabajando en nuestras personas.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					