



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante el desarrollo de las actividades de este mini proyecto fueron muy variadas las emociones, sensaciones y pensamientos positivos que experimentaron, se sintieron felices, valorados, comprendidos, seguros, tranquilos, escuchados, entusiastas, amables y tolerantes entre ellos, esto me permite tener una mayor comprensión y conocimiento sobre cada uno.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades llevadas a cabo que fueron (el aula de las palabras amables y cuatro a la vez) se promovió la comunicación asertiva al usar un lenguaje positivo en cada momento, al hacer que cada alumno se sintiera valioso por lo que es, por lo que siente y por lo que hace, potenciando su autoestima, elogiando sus esfuerzos y promoviendo que todos merecen el mismo respeto que ellos, creando un ambiente de confianza

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy en día, mis alumnos comienzan más a reconocer la importancia de la comunicación asertiva, pues logran expresar sus necesidades y sus opiniones de manera mas segura y tranquila, con una mayor confianza, al mismo tiempo que toman en cuenta las necesidades y sentimientos de los demás; también existe mayor empatía y respeto entre ellos y si cometen alguna equivocación, tratan de disculparse y reconocer su hecho, con herramientas que hemos recopilado a través las práctica de las actividades, y con esto lograr negociar el conflicto y responsabilizarse de sus emociones

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De las actividades más significativas en he trabajado en este segundo módulo y que he puesto en práctica con las personas que me relaciono, tanto alumnos, padres de familia, compañeros y con la misma familia, son las siguientes:

1.- Practicar la regla de oro “tratar a los demás como quieres que te traten a ti”, y eso significa que desde nosotros debemos practicar habilidades tan sencillas como

las que implican mostrar una sonrisa a los demás, ser honesta, practicar la escucha activa; esta última importante destacar, porque hace sentir a las personas con las que interactuó importantes, valoradas, comprendidas y con autoestima. Siendo generosa sin pensar en mí antes de escuchar a los demás, agradecida, valorando a los que me rodean, sin prejuicios y siendo tolerante.

2.- Practicamos constantemente dentro del aula, con mis alumnos, la comunicación asertiva expresando los pensamientos, sentimientos, deseos y percepciones de manera apropiadas respetando a los demás, haciendo valer su voz, deseos y derechos, pero también mostrando respeto por los derechos de los demás. Tomando conciencia de que la comunicación asertiva en el aula forma parte nuclear del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

4.- El recordar tomar en cuenta cuantas veces pueda, al iniciar una intervención, al hacer alguna solicitud, al estar en una junta, la comunicación no verbal, la empatía, la comunicación asertiva y la escucha.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En mi grupo de 3º. A, se lleva a cabo la actividad titulada “El salón de las palabras amables”. Donde pedí a los alumnos que se colocaran en un círculo viéndose de frente los rostros, se observaron, y analizaron alegremente unos a otros, en seguida,



hicimos la actividad de “respiración pausada”, para que se relajaran, se les entregó una hoja en blanco que cada una tenía el nombre de cada uno de los alumnos, dicha hoja iba girando hacia la derecha, cada vez que llegaba una hoja con el nombre de un compañero, iban anotando una característica positiva del compañero al que pertenecía la hoja, tratando de no escribir las mismas características, es gratificante ver sus caritas alegres.

Al finalizar la actividad les pregunté a los niños que fue lo que experimentaron con este ejercicio; uno de ellos comentó que se sintió muy querido, otra alumna emocionada con ganas de llorar y uno más mencionó que se sintió muy feliz. En esta dinámica observé que mis alumnos se sintieron valiosos, mucho mejor con ellos mismos y muy motivados al leer todas las palabras y frases positivas que sus

compañeros les escribieron. Fue una actividad sumamente valiosa porque permite a los niños ir reconociendo sus fortalezas, sus puntos de mejora y así ir logrando un

buen autoconcepto de ellos mismos y de los demás, logrando las metas que también lo que se propongan con seguridad y firmeza.

También realizamos la actividad titulada “Cuatro a la vez”

Al finalizar la actividad les pregunté a los alumnos qué experimentaron durante el ejercicio al ser elegidos por sus compañeros y respondieron que se sintieron felices y contentos, que les agrada por que los hizo reflexionar en cuanto a sus cualidades y que son muy variadas las que posee el grupo. También los niños se dieron cuenta de las características que poseen porque algunos de ellos no se lo habían planteado en sus cortos siete años de vida y les dio un punto de vista de su persona. Reconocieron las características de sus compañeros y amigos y se dieron una idea de porque les agrada estar con esas personas y finalmente se sintieron parte de un grupo. Es importante que nuestros alumnos conozcan sus fortalezas para potencializarlas y las usen en sus vidas y que esto permita que se sientas más capaces, equilibrados, felices y que logren superar desafíos y retos, establecimiento también mejores relaciones con los demás.

## Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					