

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Ambas actividades fueron muy divertidas para mis alumnos y para mí, además de que la segunda actividad aplicada en este mini proyecto me hizo sentir muy amada por mis alumnos, incluso de aquellos por los que expresan poco sus emociones. De acuerdo con las posibilidades de los pequeños, se adaptaron ambas actividades, ya que implicaban describir con características complicadas, y escribir de manera convencional. La primera se adaptó con el juego de caras y gestos y la segunda con la opción de dibujar.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Principalmente con cuestionamientos directos a los alumnos, para que pudieran expresarse más y comenzar a describir situaciones o emociones de una manera más detallada, brindarles la confianza necesaria para que pudieran realizar las actividades, motivarlos, una de las frases que más me ayudo en la primera actividad fue la que menciono uno de mis niños, “somos amigos, y los amigos no se burlan de los demás” esto después de que algunos alumnos no mostraban vergüenza al participar, yo les decía que no pasaba nada malo, que como lo pudieran o quisieran hacer estaría perfecto, una vez que escucharon ese comentario de su compañero, los siguientes alumnos participaron muy bien, y sin tanta vergüenza. Y la última que casi no fue necesaria, fue recordarles la actividad para que no desviarán su atención o no se distrajeran.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Comienzan a comprenderlo y a tener noción, ya que consolidarlo totalmente con alumnos preescolares es complicado, aunque se han trabajado actividades, considero que es algo que se favorece durante toda la vida, y habrá momentos en que olviden comunicarse de manera asertiva, podría en estos resultados escribir que mis alumnos lo logran y lo practican, pero la

realidad es que también influyen los contextos familiares, muchos de mis niños no sabía que cosas bonitas dibujarle a algún compañero, solo se basaban en el aspecto físico, por ejemplo “me gusta tu peinado” nadie dibujo que le gustaba jugar con tal amigo, que alguno había sido amable, que alguien compartía, etc. Por lo mismo, reconozco que es un proceso complicado a esta edad, pero que es un excelente momento para comenzar.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

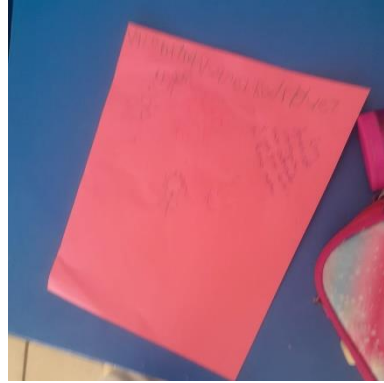
Aunque adaptada, la actividad en donde los alumnos escribían (en este caso, dibujaban) cosas, comentarios o acciones positivos para los compañeros, fue mi favorita, lleno mi mente y corazón de amor de mis alumnos, ellos pudieron expresarse libremente y en general la actividad se desarrolló sin contratiempos, los alumnos no se mostraron distraídos, fue algo que si les gusto mucho también a ellos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



VEO Y SIENTO, ¿Qué ES?: De la primera actividad propuesta para mis alumnos es la única evidencia fotográfica que pude rescatar, pero a mi asesor, le anexo un enlace de drive en donde se encontrará videos de las actividades, esta fotografía es solo porque era mucho más fácil para mi rescatar evidencias en video.

La actividad consistía en elegir un monstruo de las emociones, sin que el resto del grupo los viera, posteriormente actuaban para representar al monstruo que había elegido, mis alumnos me sorprendieron en esta actividad pues todos querían participar, yo pensaba que habría menos participación o motivación, pero incluso algunos que la mayoría del tiempo se muestran renuentes a las actividades



EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES: esta fue la segunda actividad aplicada con mi grupo para este segundo mini proyecto, dio muy buenos resultados, considero que mis alumnos lo lograron, aunque se basaron en el aspecto físico de sus compañeros, al final consiguieron decir cosas positivas, en lo personal me dejó un excelente sabor de boca experimentar estas actividades con mis alumnos, los vi concentrados y amables con los demás, incluso con quienes casi no se relacionan. Con ayuda de algún compañero, se colocaron una hoja que tenía su nombre, la consigna fue dibujar algo positivo de los compañeros, podía ser lo que más le gustaba de él/ella, o alguna acción/actitud positiva. En lo personal me encantaron los resultados, note sus caras de emoción al ver cada uno su hoja y ver los bonitos dibujos que sus compañeros les dejaron.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					