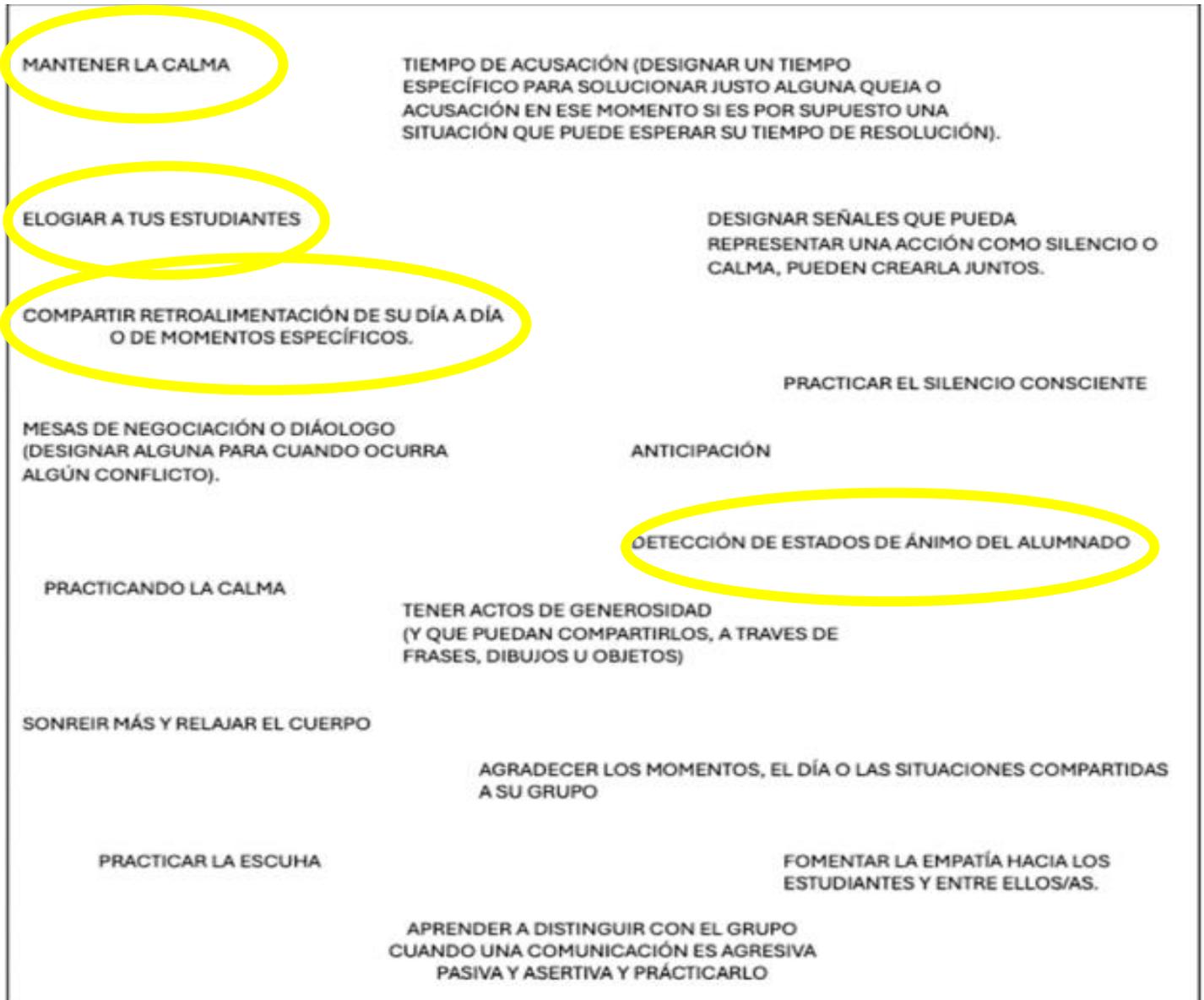


HABLANDO EL MISMO IDIOMA



Aunque en ocasiones es complicado, debido a distintos factores, en todo momento es de suma importancia mantener la calma con los alumnos, durante este ciclo escolar, he vivido la experiencia de trabajar con un alumno que no expresa absolutamente ninguna palabra, es frustrante planear actividades en donde en ocasiones no encuentro la manera de trabajar con él, aunque ha sido un reto, también me ha ayudado a regular mis emociones como docente, y mi pensamiento crítico.

A continuación, describiré los momentos o actividades específicas en los que practico algunas de las acciones anteriores:

- **DETECCION DE ESTADOS DE ANIMO DEL ALUMNADO:** al principio del ciclo escolar implemente una actividad cotidiana de saludo al entrar al salón de clases, el cual consistía en que cada alumno elegía la imagen con el saludo, que quería realizar conmigo, al principio fue complicado, pues no me había ganado su confianza, y además no todos recordaban lo que cada imagen representa. Trabaje de esta manera aproximadamente un mes, en esas fecha fue cuando note un cambio, los

HABLANDO EL MISMO IDIOMA

niños comenzaban a expresar con mas animo el saludo que querían y esto me permitió darme cuenta cuando alguno llegaba diferente, la mayoría de las ocasiones, triste o con apatía.

- **ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES:** Esta es una acción que realizo ya de manera involuntaria, principalmente porque suelo ser muy cariñosa con mis alumnos y también porque reconozco que es una manera de elevar su autoestima, en los grupo siempre hay de todos los contextos y existen alumnos que requieren mas de los elogios; esta acción también ha sido reconocida por los padres de familia, cuando me mencionaron en la última reunión con ellos, que uno de mis niños, siempre mencionaba que es muy inteligente, que le puede hacer ciertas actividades (como bañarse o comer, cuando antes las realizaba solo) esto dio pie a que mas madres de familia mencionaran sus particularidades, lo cual me hizo sentir que por mas pequeñas que se sientan las acciones, para un niño siempre serán importantes.
- **MANTENER LA CALMA:** aunque en ocasiones es complicado, debido a situaciones familiares o personales, en este ciclo escolar he aprendido a mantener la calma con mis estudiantes, generalmente todas las jornadas de trabajo son relativamente tranquilas, dentro del salón de clases no existen agresiones físicas, pero fuera si, y en los últimos meses han comenzado a agredirse verbalmente, las actividades de este taller, han reducido un poco la situación, en la mayoría de las ocasiones, se comienzan a agredir por situaciones poco razonables como “me está viendo la hoja”, “me toco con el lápiz”, etc. Las actividades de relajación los han hecho reflexionar sobre sus acciones y aunque las agresiones no se han eliminado, si ha reducido, considero que es porque comienzan a reconocer y nombrar algunas emociones.
- **COMPARTIR RETROALIMENTACION DE SU DIA A DIA O DE MOMENTOS ESPECIFICOS:** en la etapa preescolar esta acción es muy común, principalmente porque la mayoría de los alumnos a esa edad presenta la necesidad comunicativa de compartir todo lo que le sucede, específicamente con este grupo, no me ha costado trabajo la comunicación asertiva, son alumnos que en lo general escuchan con interés (aunque tengo casos específicos) respetan turnos, se interesan por lo que alguien mas comenta, y dan opiniones; en su mayoría tengo alumnos que conviven mucho con sus hermanos mayores, lo cual influye en el tipo de lenguaje que utilizan, así como las actitudes y acciones que realizan, esto también favorece a que ellos conozcan y entiendan si yo utilizo términos más elevados en las actividades. Aunque no de todo existe registro, esta acción se realiza la mayor parte de la jornada escolar , y de esta acción de manera formal, se registran estos momentos en los diarios de trabajo, al registrar si alguien nos comenta algo relevante, no siempre del ámbito escolar.