

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al llevar a cabo las actividades de "El Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba", tuve varios pensamientos y emociones. Inicialmente, estaba interesado/a en ver cómo los estudiantes responderían a la personificación de estilos de comunicación tan diferentes. Sentí curiosidad y un poco de ansiedad sobre si los estudiantes podrían identificar y diferenciar claramente entre la comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Sin embargo, a medida que avanzábamos, me sentí aliviado/a y gratificado/a al ver su comprensión y participación activa. Fue alentador ver cómo los estudiantes se comprometían con los personajes y reflexionaban sobre sus propios estilos de comunicación.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió mediante varias estrategias específicas durante las actividades. Se utilizó una metodología participativa y reflexiva, donde los estudiantes tuvieron que representar situaciones cotidianas utilizando los tres estilos de comunicación. A través de juegos de rol, se les animó a expresar sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa, representando al "Pulgar Arriba" como símbolo de comunicación asertiva. También se fomentó la auto-reflexión, pidiendo a los estudiantes que identificaran situaciones en sus vidas donde podrían mejorar su comunicación para ser más asertivos. Las discusiones grupales posteriores permitieron la retroalimentación constructiva y el aprendizaje colectivo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy, mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado directamente los beneficios de este estilo de comunicación durante las actividades. Han visto cómo la comunicación asertiva, simbolizada por el "Pulgar Arriba",

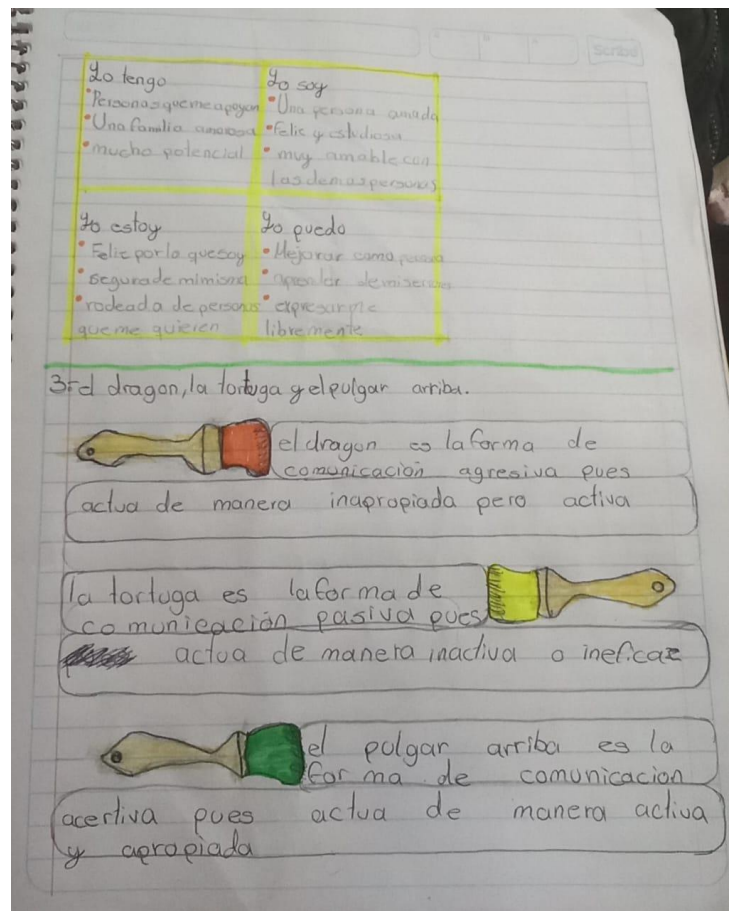
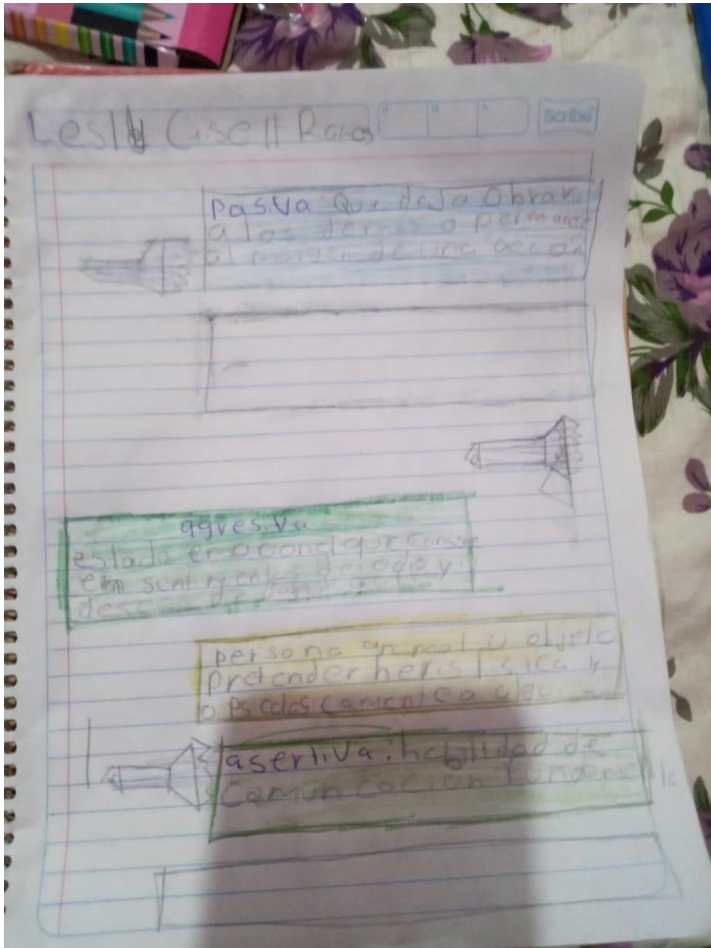
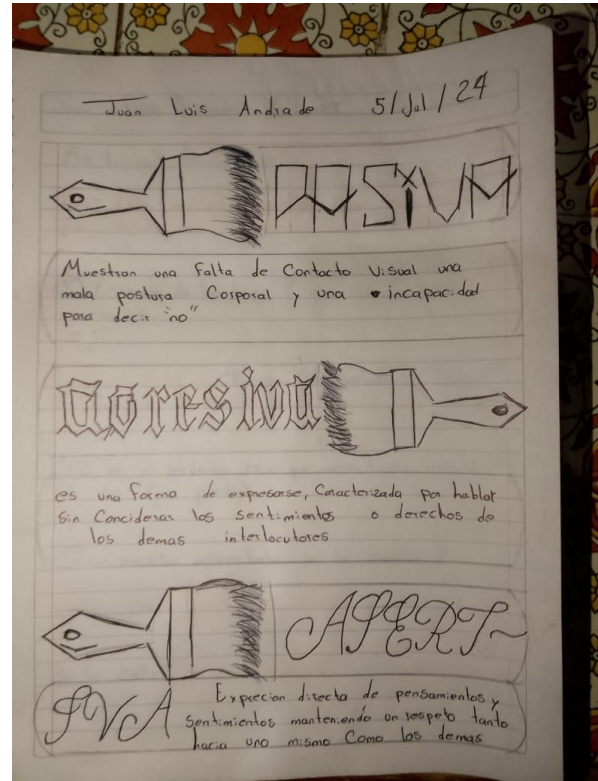
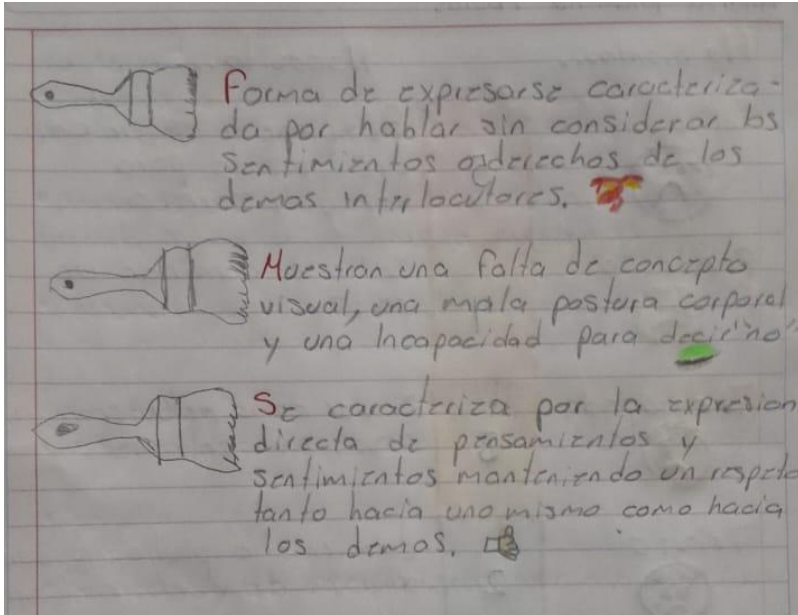
les permite expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva sin causar conflicto ni pasar por alto sus propias necesidades. Han comprendido que la comunicación pasiva (la tortuga) puede llevar a sentimientos de frustración y resentimiento, mientras que la comunicación agresiva (el dragón) puede dañar las relaciones y generar conflictos. La comunicación asertiva, en cambio, promueve el respeto mutuo y la resolución positiva de conflictos, lo que mejora tanto las relaciones interpersonales como el ambiente en el aula

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas de este segundo módulo incluyeron los juegos de rol y las discusiones grupales. En particular, una actividad que destacó fue "Escenarios de la Vida Real", donde los estudiantes representaron situaciones de comunicación pasiva, agresiva y asertiva, y luego discutieron los resultados de cada estilo. Otra actividad importante fue el "Diario de Comunicación", en el que los estudiantes registraron sus interacciones diarias y reflexionaron sobre cómo podrían haber sido más asertivos.

Hasta ahora, pongo en práctica lo aprendido fomentando un entorno donde se valore y practique la comunicación asertiva de manera constante. En el aula, animo a los estudiantes a expresar sus opiniones y sentimientos de manera respetuosa y a escuchar activamente a sus compañeros. Utilizo técnicas de retroalimentación positiva para reforzar comportamientos asertivos y modelar este estilo de comunicación en mis interacciones diarias. Fuera del aula, aplico estos principios en mis relaciones personales y profesionales, lo que ha mejorado significativamente mi capacidad para resolver conflictos y mantener relaciones saludables y respetuosas.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					