

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades de este módulo 2 logré reconocirme como una persona que oscila entre la asertividad y la pasividad. De alguna manera he pensado que me falta mucho por desarrollar para lograr una comunicación efectiva, en ocasiones suelo decir algo verbalmente e incluso trato de gesticular para ser congruente con lo que hablo y lo que expreso pero internamente he descubierto en esta secuencia que soy incapaz al día de hoy de expresar cabalmente y sin miedos todas aquellas cosas que me disgustan en mi trabajo y de algunos estudiantes. Mis emociones al respecto son de frustración pero también de alegría ya que en algunas ocasiones puedo admitir que el hecho de darme cuenta de esta área de oportunidad me permitirá seguir desarrollandome en los ámbitos profesional, personal y social.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

A decir verdad y sin caer en vanidad o soberbia, Me permito afirmar que ya había identificado esa área de oportunidad en mi vida, de hecho durante la carrera fue algo que me motivó a ir a terapia y que por el mismo miedo a enfrentarme con esos conflictos internos terminé abandonándola, pero justamente ese taller ha despertado esa motivación para recuperar ese proceso de sanación que considera importante para tener una comunicación efectiva que permita tener una vida emocional de calidad y permear en mi familia y mis estudiantes.

Ahora bien, creo que fui muy honesto al comunicarle a mis estudiantes que ser asertivo no es una decisión, sino más bien un proceso que se tiene que trabajar y entrenar a lo largo de varios años de vida de tal manera que lo que sembremos con pequeños actos hoy tendrá frutos enormes, si es que cuidamos esa semilla en un futuro a mediano plazo, es imposible ser asertivo de un día a otro pero es mucho más fácil trabajar la asertividad

con jóvenes que con adultos, ese fue el mensaje final de las actividades con mis estudiantes.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por supuesto que reconozco la importancia de la comunicación asertiva, de hecho recuerdo claramente el esquema de la comunicación que aprendí en primero de secundaria. Este esquema daba un especial valor al código de comunicación, precisamente es en el código en donde se ancla la asertividad, desde mi punto de vista. Resultaría una falacia si no soy congruente entre lo que digo, lo que hago gesticularmente o en mis actos y lo que pienso. En este tenor es importante señalar que como seres humanos somos capaces de interpretar las acciones, las gesticulaciones e incluso hay investigaciones sobre la empatía cognitiva que ha investigado sobre la capacidad que tenemos de inferir lo que piensa el otro sujeto, lo cual implica la importancia vital de escuchar, percibir y comprender el mensaje que brindo y que estoy recibiendo. Este elemento resulta simplemente nuclear en el proceso educativo con mis estudiantes y aún más allá, en mi vida personal.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Desde mi cosmovisión considero que la actividad con mayor valor hacia mi crecimiento personal es la de "El dragón y la tortuga". Yo la había conocido como la dinámica de León, el ratón y el hombre. Claramente esta actividad es una de las que más disfruto porque cada vez que la aplico en mis estudiantes, yo en lo personal tengo varios conflictos que aún me he podido resolver por lo tanto no solamente resulta altamente significativa para mis estudiantes puesto que ellos también tienen sus propios problemas personales, sino que también me permite a mí resolver los propios en mi vida íntima y profesional. Si esta dinámica la logro desarrollar sin que sea necesariamente perceptible para mis estudiantes, lograré crear un ambiente didáctico idóneo para que mis alumnos y alumnas puedan hacerme las preguntas que ellos necesitan saber sin necesidad de que tengan angustia, miedo o el sentimiento de que sean desaprobados por las opiniones de los demás.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Durante esta actividad, reté a mis estudiantes a que realizaran una oración, confesión, consejo, o argumento que quieran comunicar alguno de sus compañeros o compañeras pero que no han podido decirlo por miedo a la reacción de el receptor o al miedo de no estar seguros de que sea una acción socialmente aceptable, o que simplemente han tenido miedo de expresar. Cada estudiante realiza su texto y dobla la hoja poniendo un código que representa el autor de la carta. Posteriormente yo como instructor solicito que se coloquen en círculo y con las cartas dobladas y seguras, cada estudiante pasará al compañero de la derecha o la izquierda su carta al mismo tiempo que recibirá de su compañero de la derecha o izquierda la carta de alguien más. Mediante un cuento popular en internet que se llama "La familia izquierdo", las y los estudiantes se desprenderán de su carta haciendo la caminar en círculo por los integrantes del grupo hasta concluir el cuento, la indicación es que cada vez que escuchen la palabra izquierda o izquierdo, ellas y ellos deberán pasar la carta que tienen en su mano hacia su compañero o compañera del lado izquierdo, por el contrario si escuchan la palabra derecho o derecha, deberán pasar la nota hacia su compañero o compañera del lado derecho. Una vez finalizado el cuento todos y todas las estudiantes deberán tener una carta en mano, Claro está que casi nunca ocurre esto pero se pretende que todos tengan una carta diferente a la suya en su mano. El valor interesante de esta actividad es que el primer estudiante de la lista deberá decir: "tengo una carta de "corazón morado" (Qué es el código que le puso cada Qué es el código que le puso él o la estudiante a su carta para reconocer que es suya) que está destinado para alguien especial para él o ella. Entonces el estudiante que realizó la carta va a pasar al frente y recuperará su carta, entonces libremente decidirá si la guarda para así o quiere leérsela en privado a esa persona a la cual le ha costado trabajo decirle el mensaje de manera asertiva. Esta actividad dura aproximadamente 50 minutos, por suerte al aplicarla en los últimos módulos del ciclo escolar, he tenido la bondad de que me apoyaran mis compañeros docentes a terminar la actividad con cada grupo.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias , ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					