

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me sentí muy feliz, satisfecha por los resultados de las actividades, triste porque ya estamos a final de ciclo y pude hacer mas cosas por Natalia, pero se que lo poco que pudo construir en este mes le será de apoyo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En la formación del autoconcepto, en la validación de lo que ellos estaban diciendo, al mencionar todos los días las afirmaciones positivas, esto ultimo lo hice desde inicio de ciclo y veo que apoyo a que los niños realizaran sus actividades. Las palabras de si, muy bien, tu puedes. El que los niños mencionaran a sus compañeros cosas que a veces ellos no se dan cuenta, también valida y aporta a la autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

A pesar de que mis alumnos son de tercer grado de preescolar y que quizá la palabra empatía y autoestima eran conceptos algo abstractos, lograron mencionar que autoestima era cuidarse, amarse, respetarse, aceptarse.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que considero mas significativas de este tercer modulo fue la carta al futuro, para mi como docente como persona, me ayudo a visualizarme y a recordar las metas que tenía hace años y poco a poco se fueron quedando en el camino, ahora me siento motivada para titularme del doctorado, ascender a dirección, a cuidar mi salud física y mental y a vivir en un espacio limpio y ordenado. La del regalo, el proyecto de persona y el paseo por el



bosque, me apoyaron mucho con mis alumnos para fortalecer su autoconcepto e ir formando su autoestima. Los ayudo a reconocer sus logros por muy pequeños que estos fueran, inclusive el del paseo por el bosque me ayudo como evaluación y a ellos como una autoevaluación de lo aprendido en el preescolar.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

AUTONOMÍA EMOCIONAL

PASEO POR EL BOSQUE

EL REGALO



Con esta actividad los niños se dieron cuenta lo valiosos e importantes que son. Era muy emocionante ver sus caritas, su sonrisa, al describirles que esa persona era la mas linda, especial, inteligente, valiosa de todo el universo. Los niños se dibujaron y luego me dictaron su descripción



Esta actividad permitió que los alumnos identificaran los logros que tuvieron durante el ciclo escolar. A mis alumnos les encanta pintar, el arte me ha apoyado a que los niños estén atentos y relajados. En sus raíces ponían a sus amigos, que les guas estudiar, ser inteligentes. La niña de la imagen era una niña que necesitaba la aprobación de un adulto para validar sus logros ahora es capaz de mencionarlo, aun se pone nerviosa pero puede mencionar lo que le gusta o sabe hacer.

Comence a enviarles notas en sus libretas de Tareas, Natalia es la pequeña que en el otro video menciono que a veces quería vomitar, ella era poco constante con sus tareas, comprendo que ella se sentía así, porque se llegaría la hora de entregar la tarea y ella no la entregaría, así que decidi motivarla con notas, su dibujo es la que dice que es un poco traviesa.

Rúbrica PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 3 | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3. | | | | | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3. | | | | | |
| Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo. | | | | | |