

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad, nos enfrentamos a emociones tanto positivas como negativas, al principio sentí molestia ya que por más que les explicaba el juego no lo entendían, se les dificultaba, después sentí alegría porque al fin de tanto insistir pudieron realizar el juego correctamente, y por último me sentí realizado ya que supieron darme las respuestas sobre la actividad realizada, mostrando una comunicación asertiva.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primero antes de dar las indicaciones se les explicó la importancia que tiene la comunicación asertiva, que no solo es que nosotros hablemos sino también el escuchar atento lo que se está hablando, después se hicieron acuerdos para poder desarrollar el juego, la principal era que nadie podía hablar más que los 4 que estaban parados, ya dentro de la actividad, había algunos alumnos que no respetaban los acuerdos entonces se les hablaba recordándoles que tenían que escuchar con atención para lograr la comunicación asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, ya que después de mucho trabajo durante el ciclo escolar aunque no se les dio el término de comunicación asertiva, se les hacía hincapié en el respeto por las participaciones tanto de los compañeros como del maestro o algunos maestros que vinieran al salón, de medio ciclo para acá mostraban el interés y respeto cuando los demás hablaban, ya con estas actividades que hemos hecho

han podido consolidar la comunicación asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La más significativa para mí ha sido la de demostrar nuestros sentimientos, ya que muchas de las veces el trabajo nos consume en tiempo y dejamos de lado el sentir tanto del alumno como del maestro. Esta actividad permitió que los niños expresaran lo que muchas veces reprimen por miedo o el que dirán de las demás personas. Otra de las que me gustó y que han manejado desde el principio es la práctica de la respiración relajada. Son las dos que seguimos trabajando en mi grupo al inicio de las clases del día a día.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los primeros alumnos en el juegos "CUATRO A LA VEZ", donde cada uno dijo una emoción y seleccionaban en forma no verbal al siguiente compañero.



Los siguientes alumnos dijeron su emoción y están buscando a que compañero darle el turno.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y					



explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					
---	--	--	--	--	--