

DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP) Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones son empatía, alegría, felicidad, y los pensamientos solo son positivos pues el trabajar estas semanas con mis alumnos ha sido una experiencia única donde se han fortalecido nuestros lazos.

2 ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Con estrategias como Escenas Role-Playing:, análisis de casos: Chistes y humor ejercicios de afirmaciones: Practicando frases asertivas para responder a diferentes situaciones .

.Los alumnos expresaron sus sentimientos, opiniones necesidades, deseos emociones al hacer las actividades de manera muy ordenada, creativa y relajada, dibujando en su cuaderno de manera creativa el dragón unan tortuga y el pulgar arriba.

3.-Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque se dieron cuenta que es la mejor de todas buscando llegar acuerdos comunes de forma directa, abierta y honesta., respetando las posturas de los demás y evitando conflictos sin dejar de expresar sentimientos y sus necesidades.

Incluso los alumnos comentaron sobre la comunicación agresiva y pasiva que existía en su hogar y en su escuela y en general en su vida diaria y reflexionaron que lo mejor es cambiar estas dos a comunicación asertiva

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica

Sin saber y de manera inconsciente algunas actividades las aplicaba ya con mis alumnos en las clases de tutoría que doy dos horas a la semana. Y las actividades más significativas son:



El aula de las palabras amables.

Ahora que nuestros alumnos de tercer grado egresan implemente esta actividad con ellos la cual les gustó mucho teniendo una participación muy activa y fue una especie de despedida de sus compañeros pues terminan su secundaria al final se dieron abrazos y dijeron que se van extrañar fue muy emotiva.

La actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba les quedo claro con la identificaron de los diferentes tipos de comunicación, agresiva, pasiva y asertiva

Con diferentes estrategias y acciones divertidas.

Haciendo conscientes en su día a día aquellas situaciones en las que se manifiestan algunos de estos tres tipos de comunicación

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1.- Veo y siento ¿qué es?

Para este juego se organiza al grupo en círculo y se pide a dos estudiantes que pasen al centro del círculo y se coloquen de espaldas. Una/uno tendrá un objeto una tarjeta con el nombre de algún objeto .Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga

Se repite el juego con diferentes alumnos /as.

Al finalizar la pregunta:

¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?

¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quién dibujo?

Reflexión sobre las respuestas dadas.

2.- El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba



Se compartirá con los estudiantes cuales son las características de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva.

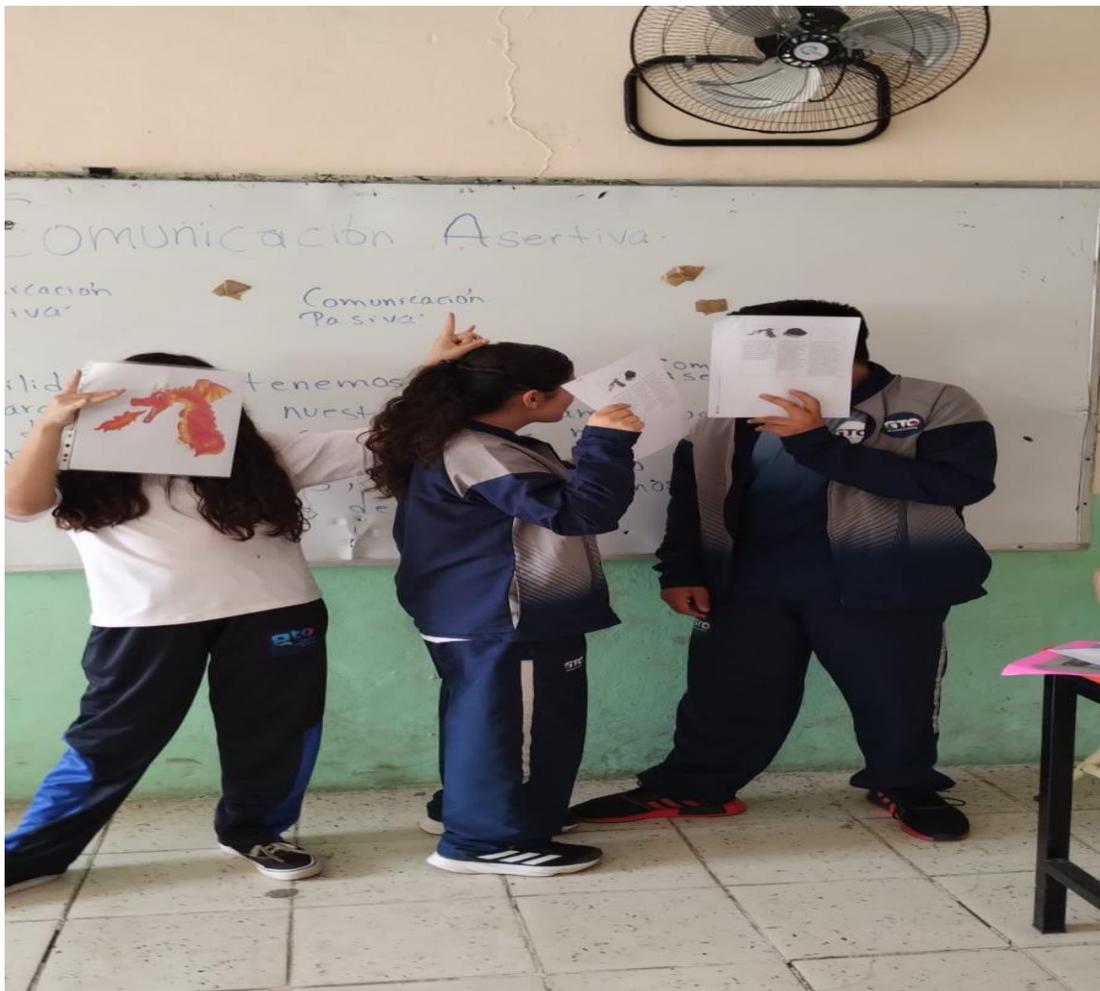
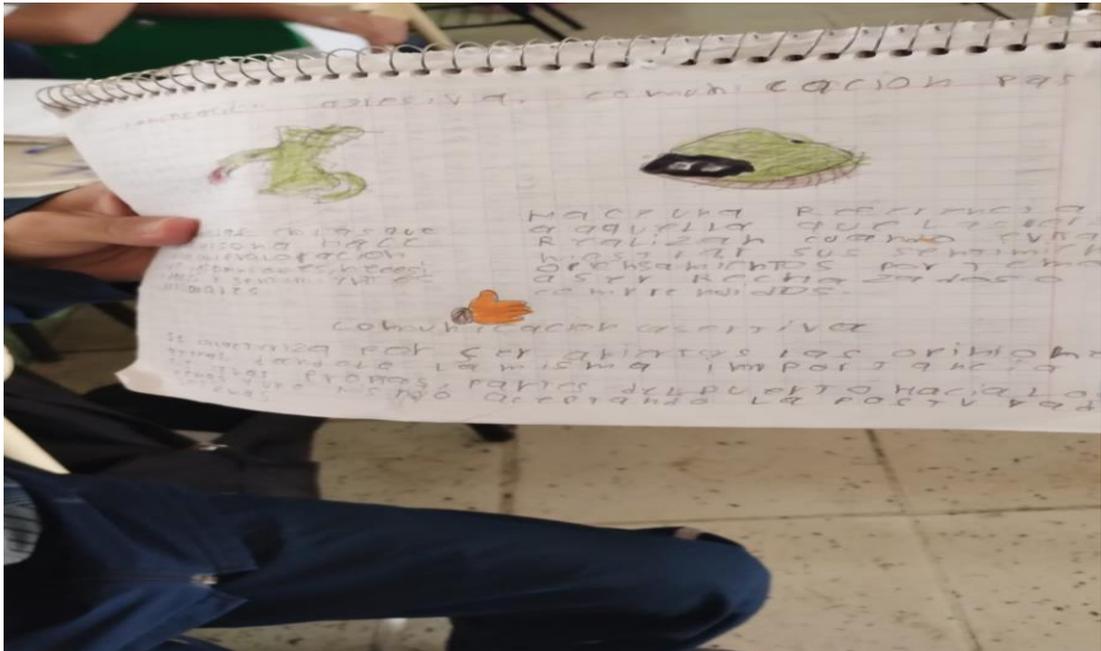
Se les pidió algunos alumnos que actuaran situaciones de los tres tipos de comunicación, sin mencionar a cual se refiera y se solicitó al resto de que identificara qué tipo de comunicación se trata.

Se hizo consciente al alumno en su día a día aquellas situaciones en las que se manifiestan algunas de los tres tipos de comunicación.

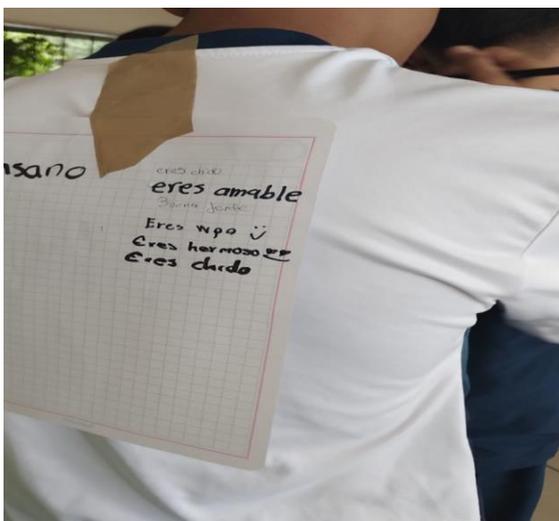
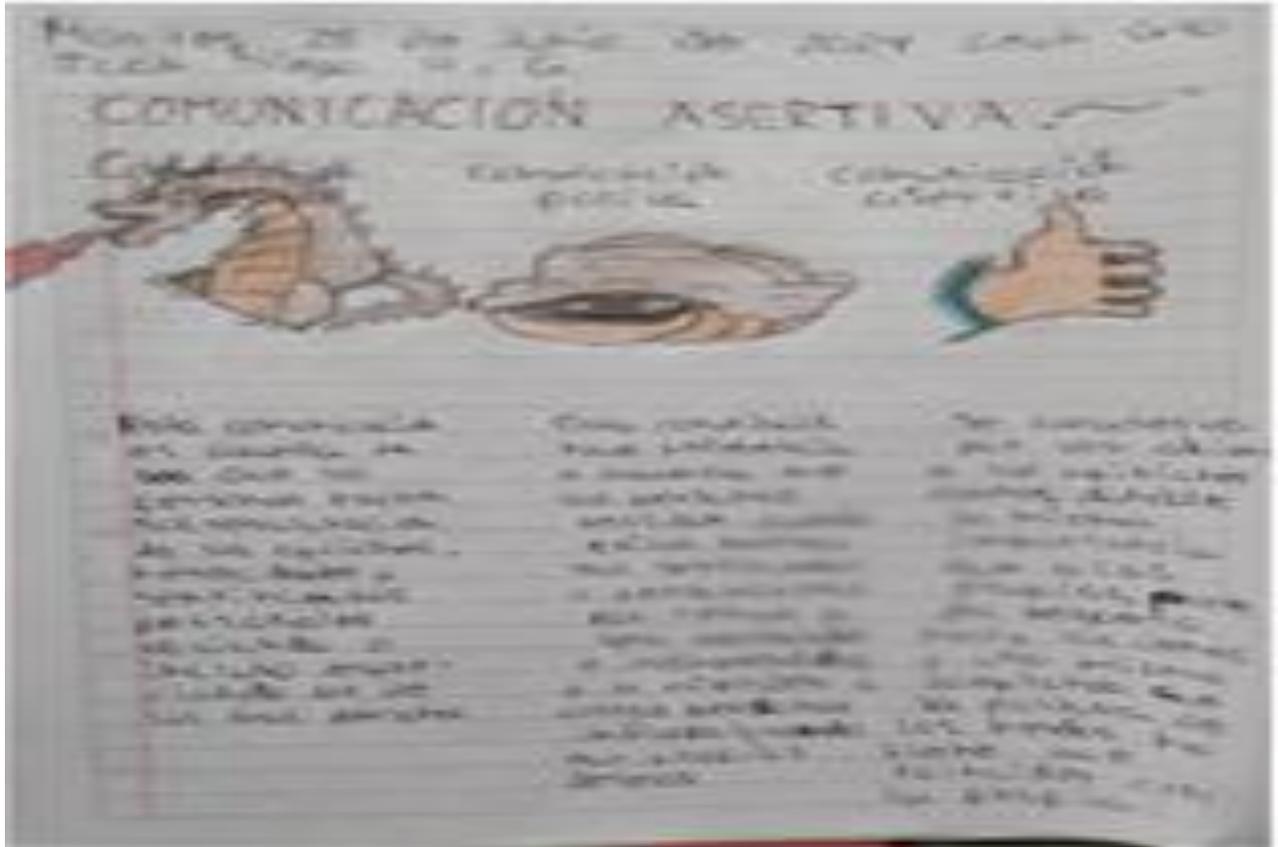
3.- El aula de las palabras amables

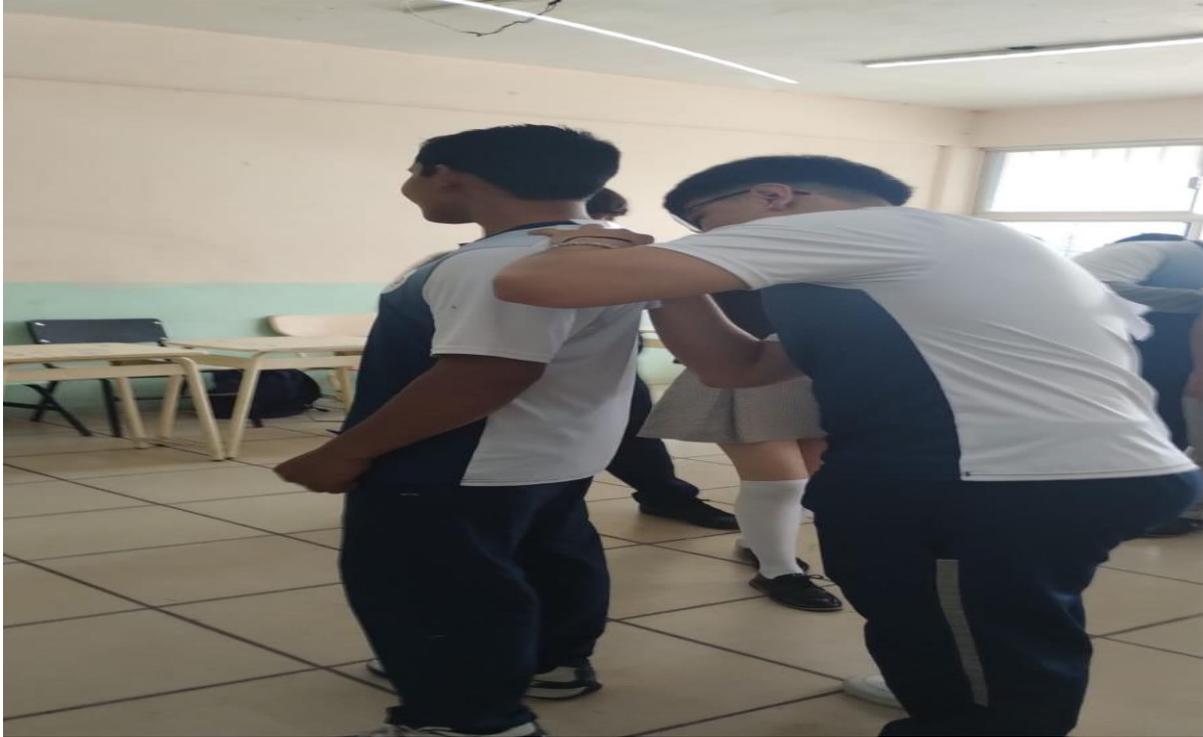
Se pidió a cada estudiante que se pegaran una hoja en la espalda para que sus compañeros les escribieran algunas palabras positivas o amables. Participando yo en el ejercicio tanto escribiendo como portando mi propia hoja. Al finalizar se anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio.

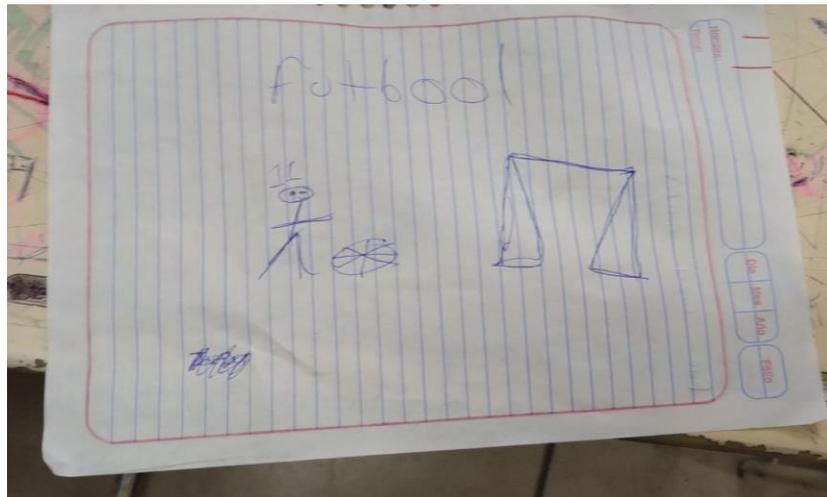
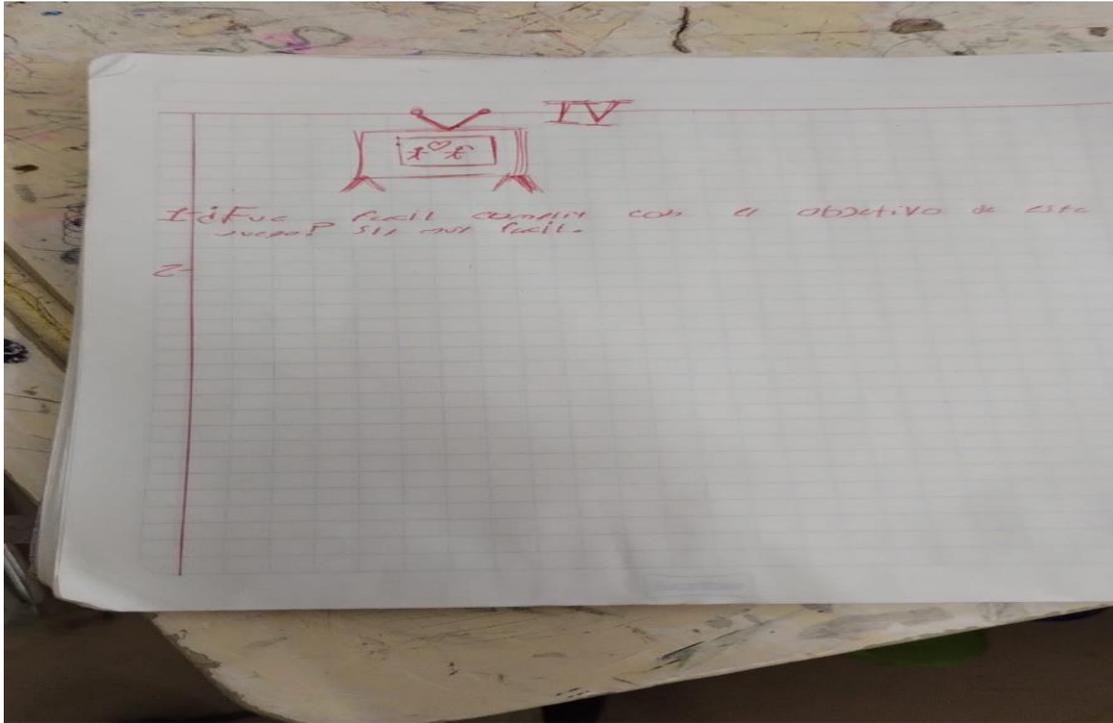
Se conservaran las hojas invitando al grupo a releerlas cuando ocurran conflictos que requieran confirmar las fortalezas de cada uno/una.











Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias , ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	