



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensamientos y emociones positivas se me vinieron a mi mente al realizar las actividades de este tercer módulo recordamos que somos líderes ya sea en nuestro contexto educativo o familiar que somos un ejemplo a seguir de entereza de fortaleza de rectitud, somos el ejemplo a seguir de algunos cientos de niños e igual de importantes, de nuestros propios hijos, considero además que cada uno de nosotros somos líderes formales, informales y momentáneos todos esos liderazgos son necesarios en donde determinado momento. _no dejemos de lado los que para ser líderes_ debemos estar emocionalmente estables como reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades un autoconocimiento bien analizado y reflexionado. _____

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? La autoestima durante el desarrollo de estas actividades se promovieron a través de las diferentes actividades de autoconocimiento, de autorreflexión, actividades motivacionales que nos hicieron recordar lo valiosos que somos no solamente como maestros, sino como personas, que somos seres únicos e irrepitibles valiosos por el hecho de ser personas.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos saben y reconocen qué es la autoestima, en estos nuevos campos formativos de los nuevos planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana se han estado trabajando y reforzando de manera cotidiana, algunos de ellos para su fortuna ya los tienen bien consolidados, a otros tenemos que ayudarlos a que se la vayan apropiando y adquiriendo (la autoestima).

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

No puedo mencionar que una sola de las actividades haya sido más significativa para mi persona, considero que todas y cada una de estas actividades son un complemento una de otra, que nos llevan a reforzar lo que se pretende en este tercer módulo que es el conocernos, reforzar de manera continua nuestra autoestima, el recordarnos que somos líderes, que si no nacemos con este don de liderazgo lo podemos desarrollar a través del tiempo, que no hay un líder que no cometa errores, que los errores son parte del crecimiento personal, si no cometemos errores no aprendemos.

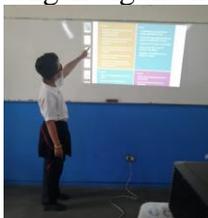
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1.- El trébol de cuatro

como ya es costumbre y como en los 2 proyectos anteriores primeramente los alumnos les menciono a mis alumnos que seguimos preparándonos en este gran taller “la autonomía emocional con rumbo” y hago de su conocimiento que para esta ocasión les vengo a proponer algunas actividades igual de valiosas e interesantes que las anteriores y que la primera es el trébol de cuatro les explico en qué consiste la actividad, les doy a conocer en qué consisten les proyecto en el pintaron las frases que tienen que repetir, de igual manera que utilizó una variante le pido que cada alumno vaya leyendo una de las frases de cada recuadro la que le toque a cada uno y que los demás vayan siguiendo la lectura, les pido que al momento de leer la frase la digan con mucha seguridad y entusiasmo que sientan que cada una de esas frases les pertenecen, la lectura nos llevó a algunos minutos hubo alumnos que leían las frases con poca motivación pero los animamos a que la repitiera sintiendo la suya; al término de pregunté ¿qué opinan de las frases? A lo que algunos de ellos me mencionan que que son muy motivadoras que les hacen darse cuenta de que tienen a su alrededor personas que los quieren que los estiman que están al pendiente de ellos y de igual manera compañeros en los que pueden confiar, enseguida las cuestioné que con qué recuadro de frases se identifican la mayor parte me comentó que con el primer recuadro “yo tengo”, al estar anotando las preferencias de los alumnos me doy cuenta que hay un balance en los otros 3 recuadros, les pregunto que ¿cómo podrían aprovecharlos en la escuela?, algunos de ellos mencionan que sí se identifican con muchas de esas oraciones y que sí las han aplicado si no exactamente como están en en los recuadros que sí se dan cuenta que tienen personas que los aprecian que los quieren tanto en las comunidades escolar como en el contexto familiar pero se comprometen a que las tendrán más presentes de hoy en adelante para cuando



tengan alguna necesidad emocional salir adelante.



El Regalo

Para esta actividad expliqué a los alumnos las reglas para llevarla a cabo pero me llevé una gran sorpresa ya que esta actividad es una muy similar a la que ya había hecho con los alumnos cuando me Decían los alumnos que tenía consentidos además de que ya la habían visto en algunas ocasiones a través de las diferentes redes sociales, Pero, los motivé mencionándoles que era algo muy diferente a esa actividad, primeramente desperté su interés mencionando que dentro de la caja había algo súper valioso para mí que algo que nadie más tiene en ese momento, les pedí que cada uno de ellos pasaría a ver pero con la condición de no hablar de lo que deberían adentro y que tratarán de contener su emoción la actividad terminaría cuando cada uno de sus compañeros pasara a observar dentro de la caja, una vez terminada la ronda les mencioné que si reconocen que lo que me miraron es lo más valioso que puede existir, me describieron ¿qué vieron dentro de la caja? (no refiriendome al espejo) ¿cómo es la persona que los mira? ¿Pueden reconocer cosas buenas de esa persona? ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?, algunos de ellos les costó trabajo responder y aceptar lo que se les afirmó y preguntó, pero muchas de las respuestas de los niños son muy asertivas reconocen grandes características en cada uno de ellos saben reconocer qué les gusta de ellos pero también les sirvió a varios alumnos esta actividad para darse cuenta y sobre todo reconocer que cada uno tiene virtudes y características que las hacen ser especiales lo cual les motivó en gran medida ya que saben que son seres únicos e irrepetibles.

Nota: Una disculpa maestra, en esta actividad se me paso tomar evidencia.

3.- Un paseo por el bosque

Como lo indica la actividad le pedí a mis estudiantes que dibujaran un árbol con raíces ramas hojas y frutos, pero para agilizar un poco más esta actividad al ver que tardaban un poco al realizar el dibujo les facilité el árbol de manera impresa, les pedí que primeramente que en las raíces escribieran las cualidades positivas que tiene cada uno de ellos y que en las ramas las cosas positivas que hacen en la escuela en su familia en su contexto de su comunidad y que los frutos los éxitos y triunfos que han logrado obtener, esta actividad me llevó un poco más de tiempo de lo habitual ya que algunos de los alumnos como nos sucede a nosotros tardan en reconocer las cosas positivas que tenemos y sobre todo los éxitos y triunfos al final les pedí que se colocarán su árbol en el pecho con ayuda de un clip que les proporcionen para que sus compañeros las observaron al final les pregunté qué han descubierto de sus compañeros, qué le sorprendió y que ya sabían de ellos, todo esto después de verse visto sus diferentes árboles, respondieron que muchas cosas positivas de sus compañeros no conocían además de sus logros, por ejemplo el que una de las alumnas logró crear a una yegua que le regalaron desde pequeño hasta tener 4 años en estos momentos la ahora yegua, otros no sabían que un niño logró ingresar a un equipo de fútbol americano de la selección de salamanca y otros más, al final les comenté que el árbol de cada uno de ellos puede crecer y que dará muchos frutos más que depende de cada uno de ellos el regar y cultivar las cualidades que posee cada uno de ellos. Esta actividad resultó muy interesante para los alumnos ya que hubo mucha participación sobre todo en que no se quedaron únicamente en colocar las cualidades cosas positivas y los éxitos obtenidos sino que les agregaron un color a cada uno de esas partes sin solicitárselos.

