

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Mi trébol de cuatro fue una experiencia muy significativa para los jóvenes, están en un momento de transición de secundaria a preparatoria, se llevan una conciencia de autonomía emocional con un criterio de asumir sus responsabilidades, una de las características al mencionar las cuatro hojas en cada una de sus características era el asentimiento con la cabeza y la mirada entre sí, repitiendo “es cierto”, “es verdad”, “no lo había pensado así”, cuando asimilan, consideran o contemplan la suerte que tienen con rasgos acertados en “mi trébol de cuatro”.

Un paseo por el bosque abre las posibilidades de identificar y exponer o presumir las cualidades con las que cuentan nuestros alumnos, enaltecen sus éxitos o triunfos que han logrado, entre ellos elogian sus cualidades y las cosas positivas que hacen, se logra una comunicación asertiva, un fortalecimiento de la autoestima en prácticamente todos los alumnos.

La actividad 3 “La rueda de la vida”, los jóvenes continúan detectando el amor como una emoción exclusiva entre pares, sin embargo, se les recuerda que ya vimos los conceptos de las emociones y consideran aportar a su elección el amor genuino que les ofrecen sus padres a pesar de la diferencia de criterios que actualmente sufren por sus cambios hormonales. Recapacitan a partir de los conceptos familia, dinero, amor y desarrollo personal. Tienen de forma muy personal, el reflexionar cómo pueden cambiar y mejorar las puntuaciones bajas.

La actividad 4 “Trabajando mi autoestima emocional”, se les dificulta el entendimiento de ciertas palabras y por supuesto de encontrar cinco cualidades, suelen ser introvertidos en cuanto a su autoestima. No obstante, al contestar lo hicieron de forma consciente y reflexiva, tomaron en consideración el pedir serena, pero firmemente que los demás muestren respeto por algunas de sus necesidades.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Con los conceptos, las prioridades en la rueda de la vida, continuamos con hacer consciencia en los adolescentes sobre lo realmente importante y quienes son las

personas que estarán con ellos en las buenas y en las malas, comentamos y definimos las palabras técnicas para la contestación con plenitud de las preguntas en “Trabajando mi autoestima emocional”, entre todos comentamos posibles ejemplos para complementar sus respuestas lo mejor posible analizadas.

Además, la comunicación en grupo se ha tornado en asertiva, ellos mismos detectan las emociones propias y las de sus compañeros y suelen poner en práctica la empatía. Recubren y fortalecen la autoestima propia y de sus compañeros, por supuesto se extiende la dinámica con los docentes.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Asumen la responsabilidad de sus actos, reconocen sus errores y fortalecen sus aciertos, procuran mejorar sus acciones en beneficio personal y por la buena comunicación y la relaciones interpersonales escolares y familiares.

La autoestima es el primer punto para la toma de decisiones, como parte vital para continuar las fases en la realización de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, poniendo en práctica la autonomía emocional con su capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones en la medida de sus posibilidades ejerciendo el grado de autogestión personal adquirida hasta el momento.

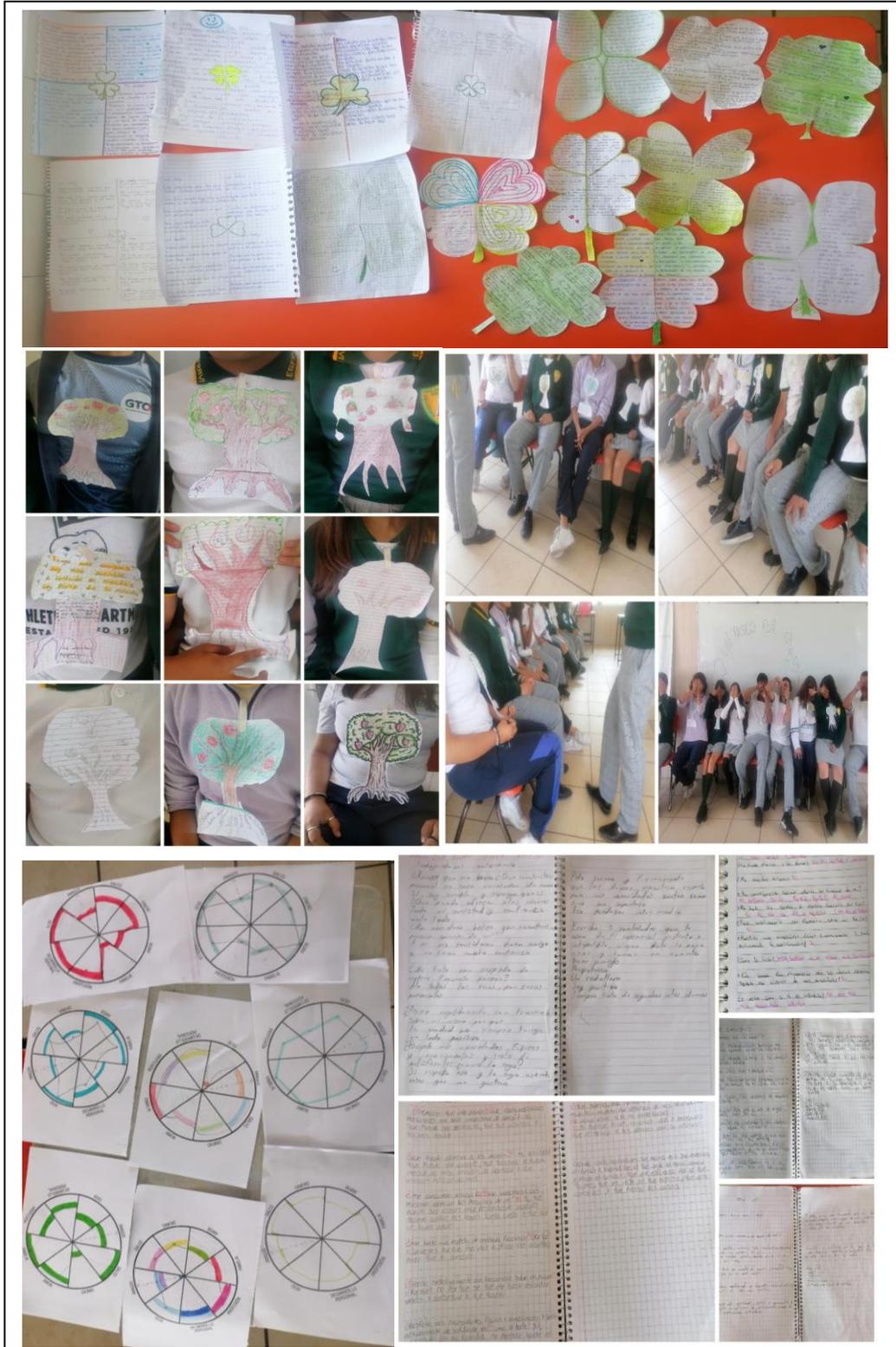
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta La autonomía ahora las pones en práctica.

La rueda de la vida que les reafirma la importancia de fortalecer la relación con sus proveedores y protectores para alcanzar sus proyectos de vida.

“Trabajando mi autoestima emocional”. El fortalecimiento de la autoestima teniendo actitud positiva ante la vida, en la toma de decisiones ejercen el compromiso de asumir lo que deriva en dichas elecciones, es necesario que analicen y asuman las posibles consecuencias a sus acciones y decisiones que, en la medida de su crecimiento biológico se adquiere y requiere cada día más responsabilidades.

Mi trébol de cuatro se queda entre mis favoritas para seguir aplicando a mis estudiantes, si algo puede en ellos fortalecer el camino para continuar con sus proyectos de vida son esos factores que implican el “yo tengo”, “yo soy”, “yo estoy” “yo puedo”.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					