



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL

(PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la dinámica “cuatro a la vez” los jóvenes trataron de identificar la emoción solicitada por medio de mímica a un compañero al observar sus emociones o estado de ánimo, en su mayoría los alumnos sonrieron a la hora en la que adivinaron su emoción.

En la dinámica “Veo y siento ¿qué es? Hubo una buena comunicación entre la pareja señalada, son compañeras que se llevan bien. Indican que fue difícil solicitar las imágenes a su compañera sin poderle decir claramente de que se trataba la imagen que tenía que replicar. Para la jovencita que recibía las indicaciones tampoco fue sencillo atender las indicaciones sin ver claramente la imagen de la que le hablaban.

Las emociones experimentadas para las dos fueron de agrado al mostrar las imágenes juntas y ver que no estuvo tan mal la explicación y por supuesto la imagen plasmada por su compañera.

“El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”, comentamos y registramos los conceptos juntos, se explicaron y realizaron un cuadro en donde pusieron una situación de comunicación agresiva y una situación de comunicación pasiva y las convirtieron a una comunicación asertiva. Fue una práctica en donde pudieron diferenciar aun más los conceptos e hicimos referencia a las grandes ventajas de la práctica de una comunicación asertiva.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se solicitaron las actividades de forma respetuosa.

Se atendieron dudas de los jóvenes respetando el uso de la participación individual.

Nadie se burla de nadie si no comprende lo que vamos a realizar a la primera explicación.

La atención de los alumnos se centro en realizar la actividad de forma individual con el respeto de las actividades de sus compañeros.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Existe en el grupo el respeto por la opinión de los demás.

Es un grupo que trabaja en conjunto y se apoyan

Se respetan las expresiones de los sentimientos de sus compañeros con la discreción y el respeto.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Definitivamente la Comunicación asertiva, comunicación agresiva y comunicación pasiva, la puesta en marcha con mis alumnos fue bien aceptada. El lenguaje no verbal, por supuesto en la interpretación o atribución que en la mentalidad de cada individuo puede tornarse de forma muy distinta.

“El dragón y la tortuga” en donde se elige cada frase según el tipo de comunicación al que corresponde es una oportunidad de entender mejor los tipos de comunicación.

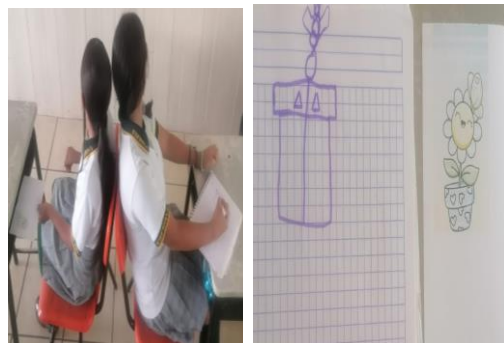
“Mi percepción del conflicto” es importante darle el tiempo al análisis del conflicto, en muchas ocasiones nuestra primera percepción suele ser arrebatada por las circunstancias del momento o por los antecedentes que ya tenemos de tal o cual persona, se debe tener calma para poder analizar adecuadamente una situación de conflicto y obtener una solución para todas las partes.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

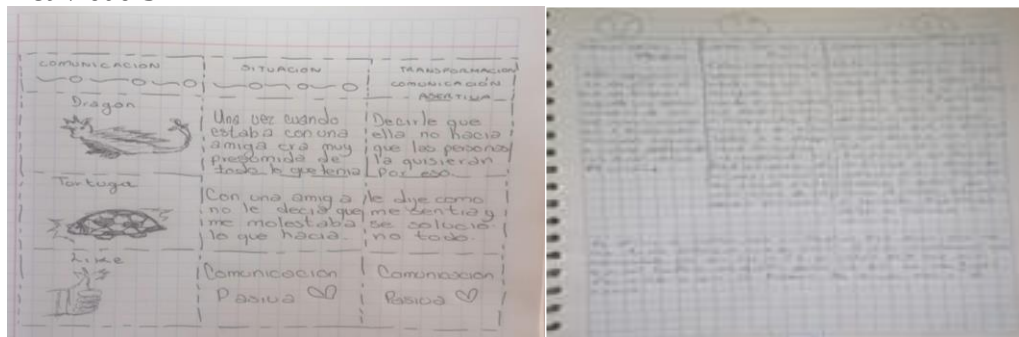
Actividad 1



Actividad 2



Actividad 3



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias , ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					