

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades del módulo, experimenté una mezcla de emociones que iban desde la curiosidad hasta la satisfacción. Me sentí particularmente intrigado al abordar temas como la comunicación emocional y la gestión de conflictos, ya que estos son esenciales para el desarrollo personal y profesional. A medida que avanzábamos, sentí una creciente comprensión y aprecio por la importancia de la comunicación asertiva. Me di cuenta de que estas actividades no solo mejoran la dinámica del aula, sino que también fomentan un ambiente más respetuoso y colaborativo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió mediante actividades que incentivaron la expresión clara y respetuosa de pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, en la actividad "El dragón y la tortuga", los estudiantes practicaron identificar y expresar emociones de manera asertiva, mientras que en "Ponerse en los zapatos de otro" se fomentó la empatía y la escucha activa. Estas actividades enseñaron a los estudiantes a comunicar sus necesidades sin agresividad ni pasividad, creando un entorno donde todos se sienten escuchados y valorados.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos ahora reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han visto cómo mejora la interacción y la resolución de conflictos. Han comprendido que comunicar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa no solo facilita el entendimiento mutuo, sino que también fortalece las relaciones interpersonales. Además, han experimentado de primera mano que la asertividad reduce malentendidos y promueve un ambiente más armonioso y colaborativo.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, las actividades más significativas de este segundo módulo fueron "Análisis de mi comunicación con los demás" y "El lenguaje no verbal, ¿qué tanto dice?". Estas actividades me ayudaron a reflexionar sobre mis propios patrones de comunicación y la importancia del lenguaje no verbal. He empezado a poner en práctica estas enseñanzas al ser más consciente de mi tono de voz y lenguaje corporal durante las interacciones diarias. También he trabajado en ser más asertivo al expresar mis pensamientos y sentimientos, asegurándome de ser claro y respetuoso, lo que ha mejorado significativamente mi comunicación tanto en el ámbito personal como profesional.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Descripción de Imagen: Actividad de Análisis de Comunicación

En la imagen, se observan dos alumnas de primero de secundaria, de 12-13 años, conversando frente a frente en el aula. Están participando en la actividad "Análisis de mi comunicación con los demás". Ambas muestran expresiones faciales que reflejan interés y apertura, una señal de la aceptación mutua y el enfoque en la conversación. Sus posturas corporales están relajadas y orientadas una hacia la otra, indicando una comunicación efectiva y receptiva. Una de las alumnas parece estar compartiendo una experiencia personal, mientras la otra escucha atentamente, demostrando empatía y escucha activa.



En la imagen, se observa a todo el grupo de 42 alumnos de primero de secundaria, de edades entre 12 y 13 años, participando activamente en la actividad "Análisis de mi comunicación con los demás". Cada estudiante está sentado frente a un compañero, formando parejas distribuidas por todo el aula. Los alumnos están inmersos en la conversación, con posturas corporales orientadas hacia sus compañeros, mostrando atención y compromiso. Las expresiones faciales varían desde la reflexión profunda hasta la sonrisa, indicando una variedad de emociones mientras comparten y escuchan. En el fondo, se puede ver al maestro monitoreando las interacciones, ofreciendo apoyo y asegurando que las conversaciones se mantengan enfocadas y constructivas.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2				
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado

Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	